

CELEBRANDO EL DÍA INTERNACIONAL DE LA ALFABETIZACIÓN

LA ALFABETIZACIÓN CONSTITUYE LA BASE DE TODO APRENDIZAJE



La escuela Prof. Fermina Altagracia García hace una marcha con pancartas promoviendo la alfabetización en su comunidad. Hato Mayor, Santiago.

Desde hace más de 40 años, la UNESCO viene celebrando el Día Internacional de la Alfabetización, en el que recuerda a la comunidad mundial que la alfabetización es a la vez un derecho humano, un instrumento de autonomía personal y un medio de alcanzar el desarrollo individual y social. Las oportunidades educativas dependen de la alfabetización. Además, la alfabetización es el eje mismo de la Educación para Todos y resulta esencial para erradicar la pobreza, reducir la mortalidad infantil, frenar el crecimiento demográfico, lograr la igualdad de género y garantizar el desarrollo sostenible, la paz y la democracia. Existen buenos motivos para que la alfabetización desempeñe una función medular en la Educación para Todos (EPT).

Una educación básica de calidad dota a los alumnos de competencias en lectura, escritura y cálculo que les acompañan durante toda la vida y propician el aprendizaje posterior; es más probable que los padres alfabetizados escolaricen a sus hijos. Las personas alfabetizadas tienen más capacidad para acceder a las oportunidades de la educación permanente y las sociedades alfabetizadas están mejor equipadas para afrontar las urgencias del desarrollo.

"Queremos un siglo en el que todos los niños sepan leer y explotar esta ventaja para ganar en autonomía."

Irina Bokova, Directora General de la UNESCO
Extracto tomado de la página de la UNESCO



La escuela Virginia Elena Ortea lleva ronda de cuenta cuentos por las aulas. Puerto Plata.

La escuela Prof. Luciano Díaz habilita un área abierta para disfrutar del placer de la lectura con cartelones alusivos a la Alfabetización. Los Girasoles, Santiago.



Comisión Editorial

Directora Ejecutiva
Dulce Rodríguez

Consejo Editorial
Erika Morales
Rafael Carrasco
Norma Mena
Luz María Díaz (Nelly)

Diseño
Johanna Jiménez

Diagramación
Rafael Montes de Oca

Impresión
Impresora Editora Teófilo, S.R.L.

Pontificia Universidad
Católica Madre y Maestra
Teléfono (809)580-1962 ext. 4101
E-mail: emorales@pucmmsti.edu.do

CONCURSO TARJETAS NAVIDEÑAS: ALGUNOS EJEMPLOS



Tarjeta ganadora del primer lugar en la Categoría 3er. y 4to. Grados, creada por Christopher Restituyo, 4to. Grado, Escuela María Canela Tiburcio, Bonaio.

Tarjeta ganadora del segundo lugar en la Categoría 1er. y 2do. Grados, creada por Scarlyn Yanibel Fernández, 1er. Grado, Escuela Fidel Jorge Sánchez, Santiago.



SEMBRANDO UNA CULTURA EDUCATIVA



Boletín

PROGRAMA ESCUELAS EFECTIVAS PUCMM-MINERD
AÑO 2 NÚMERO 1 | FEBRERO 2014

UN TRABAJO CONTINUO



Encuentro formativo con coordinadores docentes del Eje Norte.
Tema: Bases de la revisión y actualización Curricular a cargo del Lic. David Capellán. 11 de septiembre, 2013.

El Programa *"Política de Apoyo a los aprendizajes en los Primeros grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática"*, ha tenido como foco de atención a los Coordinadores del Primer Ciclo de Básica. Ellos son docentes de las mismas escuelas en las que han sido nombrados, líderes (en la mayoría de los casos) entre sus pares, con una formación inicial que los habilita para el acompañamiento y el apoyo a los demás docentes. Estas constituyen condiciones que permiten la sostenibilidad a largo plazo de los procesos de capacitación permanente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Los encuentros formativos con los docentes y coordinadores están orientados al estudio e implementación del Diseño Curricular y del Modelo Pedagógico del Ministerio de Educación de la República Dominicana. En los mismos se estudian los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta de Alfabetización y las diferentes teorías que sostienen el enfoque por competencias. Con esta decisión se articulan las innovaciones incorporadas al Currículo del Nivel Básico para que los maestros y directores de centros educativos puedan retroalimentarlo en base a la aplicación áulica del mismo.

En el mes de octubre se realizó un proceso de acompañamiento compartido entre los capacitadores de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y sus técnicos distritales, con el propósito de crear sinergias que fortalezcan la gestión pedagógica y administrativa de las escuelas intervenidas en nuestro Programa. En tal sentido, estamos llevando a cabo una serie de actividades de formación para fortalecer sus competencias directivas y de supervisión. También se está estimulando a directores regionales, distritales y técnicos del 1er. ciclo a integrarse a las visitas de acompañamiento a los centros educativos y a otras actividades, para lo cual se les envía sistemáticamente la calendarización de trabajo. Esta iniciativa nos une a todos en un sueño común: *"Mejorar los aprendizajes de nuestros niños en las escuelas dominicanas"*.

PUESTA EN CIRCULACIÓN DEL PRIMER LIBRO DE CUENTOS "DE MARIPOSAS Y DUENDES"



Monseñor Agripino Núñez Collado, Rector de la PUCMM; Lic. Carlos Amarante Baret, Ministro de Educación y la Lic. Alexandria Panehal, Directora en el país de la USAID, reciben libros de cuentos desde la dirección del Programa.

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y el Ministerio de Educación (MINERD) pusieron en circulación el primer libro de cuentos escritos por niños y niñas dominicanas.

"De mariposas y duendes" es el primer libro de cuentos publicado en el programa Política de Apoyo a los Aprendizajes de los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática, con el auspicio del Ministerio de Educación. Para este libro se realizó un concurso en 140 escuelas de Santiago, La Vega, Mao, San Francisco de Macorís, Nagua, Puerto Plata, Cotuí y Monte Cristi. El mismo se efectuó en el período febrero-abril de 2012. Se recibieron 679 cuentos de los cuales el jurado revisó y seleccionó 33 cuentos ganadores que conforman el texto.

El libro "De mariposas y duendes" constituye un testimonio fehaciente que reafirma, una vez más, una de las conclusiones de los estudios realizados por la investigadora latinoamericana Emilia Ferreiro: "Es más retador para los niños y niñas introducirlos a la lengua escrita a través de la magia cognitivamente desafiante de textos completos y auténticos y no solo por medio del entrenamiento en habilidades básicas" (decodificación, copia, dictado).

El evento contó con la participación del Ministro de Educación, Lic. Carlos Amarante Baret; el Rector Magnífico de la PUCMM, Monseñor Agripino Núñez Collado y la Directora de la USAID, Alexandria L. Panehal, entre otras personalidades y oficiales del Ministerio de Educación y la PUCMM.

Como expresó la prologista, Rafaela Carrasco, "Los cuentos compilados muestran que estos pequeños creadores, como todos los niños del mundo, están ávidos de la aventura del aprendizaje con sentido y retador, que han aprendido mucho sobre la lengua escrita, pero que también les falta mucho por aprender (acentuación, puntuación, concordancia, segmentación). Por esta razón se decidió editar los cuentos que forman parte del libro. Este constituye el desafío siguiente para nuestros maestros y para el equipo del Programa PEF".

Estudiantes ganadores de 4to. Grado del Programa reciben sus libros de cuentos de reconocimiento al trabajo alcanzado.



MURAL DE HUELLAS
APRENDIENDO A TRAVÉS DE LA SOCIALIZACIÓN Y LA DIVERSIÓN

EN EL AULA



Prof. Anibal Martínez con sus estudiantes en clase de Matemática. Escuela: Pedro Antonio Pérez, Santiago.



Prof. Solanlli A. Morel en su aula de 4to. Grado. Escuela: La Trinitaria, Mao.

Prof. Guillermina Almonte, 4to. Grado, con sus estudiantes. Escuela: Gregorio Luperón, San Francisco de Macorís.



“RECRE-LEYENDO”



Estudiantes disfrutan de la lectura de los libros de cuentos.

“REAPRENDIENDO”



Mi experiencia ha sido de mucho crecimiento profesional, ya que la participación en el programa “Política de Apoyo a los Aprendizajes” me ha permitido realizar un trabajo con objetivos claros y organizados para lograr enseñanza y aprendizajes significativos.

En este proceso he obtenido muchos logros como son: docentes con mayores competencias y habilidades en la práctica pedagógica, estudiantes con muchas competencias en Matemática y ganadores en la 1era. Olimpiada, mayor motivación en el proceso, mejor ambiente áulico y mayor utilización de recursos en la enseñanza.

El Programa ha ayudado a los docentes en relación a tener una actitud positiva, de disposición y compromiso en la enseñanza,

mayor sistematicidad en el trabajo, clases activas y dinámicas. Ha impactado de manera positiva en los aprendizajes, desarrollando competencias en los niños, ya que muestran interés por el aprendizaje Matemático, evidenciado en la superación o resolución de problemas cotidianos, uso del razonamiento lógico y amor por la Matemática.

Coordinadora Belkis María Leonardo Mena
Escuela Manuel Ubaldo Gómez, Jarabacoa.

EN FORMACIÓN



Formación de Matemática a coordinadores. 11 de septiembre, 2013.



Capacitación de Matemática a los estudiantes del ISFODOSU, Santiago. 25 de noviembre, 2013.



Capacitación de Matemática en la PUCMM, Santiago, 18 de octubre, 2013.

EN FERIA



Capacitación de Lengua en PUCMM Santiago. 23 de noviembre, 2013.

Estudiantes disfrutando de la diversidad de textos en la feria. Escuela: Prof. Zeneida de Blanco, Santiago.



Capacitación de Lengua en PUCMM, Santiago. 5 de diciembre, 2013.



Capacitadora de Lengua socializando con las maestras Josefina Severino y Ana Luisa Morel. Escuela Agustín Fernández, San Francisco de Macorís. 5 de noviembre, 2013.



Con el objetivo de motivar en los niños de mi escuela la lectura y, presentar esta como la actividad recreativa bonita y agradable que debe ser, y después de haber escuchado algunas sugerencias de proyectos similares, decidí iniciar o habilitar un lugar dentro de la escuela en el cual los niños del Primer Ciclo de Primaria pudieran asistir voluntariamente en horas de recreo a disfrutar de unos minutos de lectura. Me propuse integrar a los jóvenes del Club de Lectores de octavo grado, así como a los que cumplen el servicio social exigido por el nivel secundario, para que se convirtieran en facilitadores del proyecto.

Para la habilitación del lugar se colocaron diversos murales en todo el entorno, en una campaña de efecto sorpresa. Con la cooperación de los profesores en cada grado se logró la motivación necesaria para que en el transcurso de una semana se pudiera tener la inauguración de nuestro Kiosco de lectura.

Confieso que fue todo un reto. Al inicio, me parecía difícil que los estudiantes dejaran su tan anhelado tiempo de receso para ir a leer. Así estuve hasta que la implementación y el mes en que estuve en vigencia me desmintieron y calmaron mis dudas. Fue toda una sensación y un regocijo en el centro, además de una satisfacción para mí, ver cómo cada día se intensificaba la cantidad de público que se acercaba en búsqueda de hojear por los menos los libros que ofertábamos, leer los murales construidos precisamente de forma llamativa para ellos y escuchar sus quejas de no tener suficiente tiempo para continuar leyendo. Fue tanto el regocijo, que hasta disminuyeron los niveles de agresividad durante el recreo.

Durante este tiempo se hicieron promociones y muestras por aula de algunos textos con el fin de invitar a los estudiantes a pasar a seleccionar uno de ellos. Así como también se les sugirió a los profesores que después de recreo felicitaran a los niños que participaron en ese día y los motivaran a compartir lo leído con los demás.

La experiencia es difícil de plasmar porque realmente lo vivido tomaría muchas páginas y cada momento, cada día, es digno de ser narrado. En las fotografías puede notarse el entusiasmo desde las filas para firmar el registro de invitados, así como la lectura antes de entrar, de las normas de la biblioteca. Creo que es suficiente y alentador el resultado.

Deseo terminar con la gratitud que debe profesar todo buen maestro a mi equipo colaborador que se inicia desde la universidad con mi acompañante, Miriam Del Rosario, y luego mi directora, la cual me ha dado puertas abiertas para la implementación de este tipo de actividades o proyectos. A los profesores que de una u otra forma se mantienen como pilares de motivación, y a mis jóvenes lectores de la mañana y con ellos los casi bachilleres del Colegio Amanecer, que realizan sus horas de servicio social. Con alegría comparto esta experiencia con mis colegas para demostrar una frase vieja pero buena: ¡Si se puede!

Marlyn Tejada, Coordinadora Primer Ciclo
Escuela Agustina Pichardo Cuevas, Santiago.

RECONOCIENDO EL ESFUERZO

1ERA. OLIMPIADA



Ángel Alonzo Jáquez, 3er. Grado Escuela Juan Ovidio Paulino, 1er. lugar-Santiago.



María Victoria Vargas Galán, 4to. Grado. Escuela Eugenio María de Hostos, 1er. lugar-Bonao.



Estudiantes ganadores de 3ero. y 4to. Grados.