



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA MADRE Y MAESTRA**  
**CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN Y**  
**DESARROLLO HUMANO (CIEDHumano)**

***Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados  
del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática***

**SISTEMATIZACIÓN DEL MODELO DE INTERVENCIÓN DE  
PUCMM COMO INSTITUCIÓN ALIADA  
2011-2015**

**Santiago, Rep. Dominicana  
Diciembre, 2015**

Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura,  
Escritura y Matemática

Sistematización del Modelo de Intervención de PUCMM como Institución Aliada 2011-2015

Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)  
República Dominicana  
2015

Directora Ejecutiva:  
Dulce Rodríguez

Encargada de la Administración General:  
Raquel De Castro

Coordinadora Área de Lengua Española:  
Norma Mena

Coordinadora Área de Matemática:  
Luz María Díaz

Coordinadora Difusión y Relaciones Escuela-Comunidad:  
Erika Morales

Equipo de Sistematización:  
Miguelina Mendoza, Penélope Hernández, Pengsien Sang Ben

Diseño y diagramación:  
María Grullón

## ÍNDICE

ÍNDICE DE TABLAS.....	5
INTRODUCCIÓN.....	8
LA SISTEMATIZACIÓN. Objetivos y Metodología .....	13
<b>CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN</b>	
1.1 La Política de Apoyo a los Aprendizajes. Fundamentos Conceptuales y Legales ..	16
1.2 Las Instituciones Aliadas y Cada Uno de sus Modelos .....	17
1.2.1 Aportes de la PUCMM a la Educación Dominicana .....	17
1.2.1.1 Sinopsis Histórica de los Aportes de la PUCMM a la Formación de Docentes .....	18
1.2.1.2 Aportes Recientes al Sistema Educativo Dominicano .....	23
1.2.2 Intervención de PUCMM en la Política de Apoyo a los Aprendizajes.....	26
1.2.2.1 Estructura Organizativa del Programa.....	28
1.3 Línea Base de la Política de Apoyo a los Aprendizajes .....	35
1.3.1 Descripción Socio Territorial del Área y Cobertura Geográfica de la Intervención en la Macro Región del Cibao.....	37
1.3.1.1 Cobertura de Actores Beneficiarios de la Política.....	38
1.3.2 Incorporación de Nuevos Centros .....	46
<b>CAPÍTULO II. MODELO DE APOYO A LOS APRENDIZAJES Y SU CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA</b>	
2.1 Componentes de Intervención .....	51
2.1.1 Componente de Formación en Servicio .....	54
2.1.2 Componente de Acompañamiento .....	59
2.1.3 Componente de Recursos Didácticos y Apoyo a la Gestión .....	62
2.1.4 Componente de Evaluación .....	74
2.2 Relación de los Procesos Completados Período 2011-2014 .....	103
2.3 Contribución del Modelo de Apoyo a los Aprendizajes a la Política .....	110
<b>CAPÍTULO III. ELEMENTOS CLAVES DEL ÉXITO DEL MODELO DE PUCMM</b>	
3.1 Elementos Claves del Éxito del Modelo de PUCMM.....	114
3.1.1 De la Formación Presencial .....	114
3.1.2 De los Acompañamientos .....	115
3.2 Resultados del Aprendizaje: Una Experiencia Medible .....	119
3.2.1 Productos .....	119
3.2.2 Lecciones Aprendidas.....	121

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	122
GALERÍA.....	122
ANEXOS	
1. Acompañamiento a la Labor del Coordinador Docente en Lengua Española .....	170
2. El Acompañamiento en las Clases de Matemática .....	182
3. Actividades de Promoción de la Lectura y la Escritura.....	192
4. Ferias de Matemática como Estrategia para el Aprendizaje.....	198
5. Talleres de Padres y Madres como Estrategia de Vinculación con Comunidades.	200
6. Relación de Centros Educativos Beneficiarios de la Política de Apoyo a los Aprendizajes, según Categorización por Nivel de Avance.....	202

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resumen de las Intervenciones de la PUCMM en los Programas de Escuelas Efectivas .....	24
Tabla 2	Escuelas de la Regional 06 beneficiarias de la Política.....	39
Tabla 3	Escuelas de la Regional 07 beneficiarias de la Política.....	40
Tabla 4	Escuelas de la Regional 08 beneficiarias de la Política.....	41
Tabla 5	Escuelas de la Regional 09 beneficiarias de la Política.....	42
Tabla 6	Escuelas de la Regional 11 beneficiarias de la Política.....	43
Tabla 7	Escuelas de la Regional 13 beneficiarias de la Política.....	44
Tabla 8	Escuelas de la Regional 14 beneficiarias de la Política.....	45
Tabla 9	Escuelas de la Regional 16 beneficiarias de la Política.....	45
Tabla 10	Estudiantes Beneficiarios por Año por PUCMM.....	48
Tabla 11	Personal Docente Beneficiario por Año por PUCMM.....	49
Tabla 12	Personal Directivo, Técnicos Distritales y Regionales Beneficiarios por Año por PUCMM.....	50
Tabla 13	Cantidad de Capacitaciones en Lengua Española Realizadas en cada Período.....	55
Tabla 14	Cantidad de Capacitaciones de Matemática Realizadas en cada Período.....	57
Tabla 15	Resumen de CID Realizados por Período.....	58
Tabla 16	Resumen de Estudios Independientes Realizados por Período...	58
Tabla 17	Resumen de Acompañamientos Realizados por Período.....	62
Tabla 18	Resumen de Ferias de Lectura Realizadas por Período.....	66
Tabla 19	Estadísticas del Concurso de Cuentos por Período.....	68
Tabla 20	Estadísticas de las Olimpiadas de Matemática por Período.....	69
Tabla 21	Talleres de Padres y Madres realizados por Período.....	72
Tabla 22	Talleres de Escuela Saludable realizados por período.....	73
Tabla 23	Especificaciones de las Competencias y Subcompetencias por Grado de Nivel Básico.....	75
Tabla 24	Resultados Pruebas Diagnósticas de los Estudiantes al Inicio del Año Escolar 2012-2013, Centros de Atención Parcial, Por Regional Educativa.....	76
Tabla 25	Resumen General Resultados Pruebas Diagnósticas y Formativas de los Estudiantes Año Escolar 2012-2013, por Regional Educativa.....	80
Tabla 26	Resumen General Resultados Pruebas Diagnósticas y Formativas de los Estudiantes Año Escolar 2013-2014, por Regional Educativa.....	89

Tabla 27	Resultados de Pruebas Diagnósticas y Formativas, por Regional Educativa Año Escolar 2014-2015.....	98
Tabla 28	Relación de Procesos Completados Período 2011-2014.....	104
Tabla 29	Relación de Procesos Completados Año 2014.....	107

# **INTRODUCCIÓN**

En República Dominicana, desde hace varias décadas, se promueven ingentes esfuerzos para elevar la calidad en la educación. Propuestas y mejoras significativas tanto en las normas y políticas públicas como en las asignaciones presupuestarias han favorecido en los últimos tiempos al Ministerio de Educación y eso, sólo es posible cuando se tiene la voluntad de generar cambios para el beneficio de toda la sociedad dominicana.

Dentro de estas propuestas y cambios, cabe señalar el Plan Decenal de Educación 2008-2018 conformado por 10 políticas enfocadas en la mejora de la calidad educativa y, lo más reciente, el Pacto Educativo, cuyo objetivo radica en que, por medio de la suma de voluntades de instituciones, organizaciones y toda la sociedad, se contribuya a cambiar el rostro de la educación enfatizando el surgimiento de nuevos actores educativos cuyas competencias, habilidades y destrezas sean suficientemente fuertes para asumir con entereza y decisión los retos y desafíos del Sistema.

Aunque se pueden evidenciar logros importantes en los indicadores de eficiencia interna del Sistema Educativo, todavía persisten oportunidades de mejora. Y, es bueno señalar, que tales situaciones no son de reciente aparición, sino que arrastran deficiencias no visibilizadas en períodos anteriores como, el rezago académico, la sobreedad y el uso de métodos tradicionales para la enseñanza y aprendizaje de la Lectoescritura y Matemática, traduciéndose esto último en cifras no muy halagüeñas para el país en algunas evaluaciones internacionales.

El interés ministerial y de instituciones con una larga y exitosa trayectoria en el sector educativo, comprometidas con mejorar los niveles de eficiencia de la educación en las escuelas de República Dominicana, así como la preocupación por la sostenibilidad y alcance de programas de formación para los docentes de zonas urbanas, rurales y, sobre todo, de lugares de dispersa población y con deficientes indicadores de logros, motivaron a formular un nuevo proyecto de inversión desde el Estado para atender las oportunidades de mejora reflejadas en las áreas de Lectoescritura y Matemática en los primeros grados del Nivel Básico.

Esta atenta mirada a aspectos clave de la Educación, respondió al mandato de la Ordenanza No. 02' 2011 del Consejo Nacional de Educación de fecha 12 y 19 de abril del año 2011, que orienta a “Expandir progresivamente experiencias comprobadas exitosas, tanto en contextos nacionales, como internacionales que contribuyan a hacer más efectivos los procesos de aprendizaje y de enseñanza de la Lectura, la Escritura y la Matemática en los Primeros grados” y dio como fruto la firma de un convenio el día 7 de septiembre del 2011 para ejecutar el Programa *Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática*, por un período de cuatro años, conjugando los esfuerzos del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) y tres instituciones: la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), el Centro Cultural Poveda y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en el que cada institución aportaría sus experiencias exitosas emanadas de intervenciones pedagógicas implementadas en centros educativos de la geografía nacional.

El objetivo de la *Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática*, es fortalecer los primeros grados de escolaridad para optimizar el progreso de los niños y niñas hacia las metas de aprendizaje previstas en el Currículo.

Con este Programa se prioriza el acompañamiento y la formación en servicio para mejorar las prácticas de los coordinadores docentes y docentes, así como de los técnicos regionales y distritales e involucra a estudiantes y comunitarios para el desarrollo de saberes y habilidades que estrechan el vínculo del centro educativo con la familia y la comunidad.

En el presente documento, se sistematiza la experiencia de cuatro años de intervención en 178 centros educativos localizados en el Eje Norte del país; esto es, las Direcciones Regionales de Santiago (08), La Vega (06), Montecristi (13), Mao (09), San Francisco de Macorís (07), Nagua (14), Puerto Plata (11) y Cotuí (16), impactando a 5,471 maestros, 857 directivos (directores, subdirectores y coordinadores docentes),

194 técnicos distritales y regionales y una matrícula estudiantil de 163,777 con igual número de familias.

Para organizar de forma lógica dicha experiencia, compilar datos y cifras, se diseñó un proceso metodológico, a lograrse por etapas, que incluía la puesta en común del proceso, la recuperación histórica, cronológica y cualitativa, la reflexión del proceso, las conclusiones y las lecciones aprendidas.

En el primer capítulo aparecen los fundamentos conceptuales y legales de la Política de Apoyo a los Aprendizajes, una sinopsis de los aportes de la PUCMM al Sistema Educativo dominicano y la información detallada sobre la intervención de la Universidad en la Política. La descripción del Modelo de Aprendizaje de PUCMM ejecutado por su equipo técnico en los centros beneficiarios y la contribución del mismo a la Política, están contenidos en el capítulo dos de este documento.

En el tercer capítulo se abordan los elementos claves del éxito del Modelo de PUCMM (de la formación presencial y de los acompañamientos) así como los productos y lecciones aprendidas. El cuarto capítulo lo ocupan las conclusiones de la sistematización.

En este trabajo, además, se recogen las opiniones y testimonios de los actores participantes de los grupos focales y de las entrevistas (técnicas aplicadas para la recopilación de informaciones), y una selección iconográfica de los cuatro años de ejecución de la Política, por considerar que, tales evidencias constituyen una de las pruebas más fehacientes de la efectividad de la intervención.

*“Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en el salón de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra... Maestro: sé fervoroso; para encender lámparas basta llevar fuego en el corazón. El amor a los niños enseña más caminos al que enseña que la pedagogía” (G. Mistral).*

# **LA SISTEMATIZACIÓN. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA**

La experiencia de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática, se sistematiza como una reflexión crítica de las vivencias narradas por sus propios actores, ordenando las informaciones recuperadas y reconstruyéndolas, a fin de descubrir o explicar las lecciones aprendidas en la misma práctica.

La sistematización, como ejercicio reflexivo, es una oportunidad estratégica para, a partir del juicio crítico de la realidad, producir nuevos conocimientos, enriquecer los ya adquiridos y mejorarlos. De igual manera, con el análisis de los datos recopilados en el terreno, la información provista por los actores y, la revisión de los documentos producidos, se identifican las buenas prácticas para ser multiplicadas así como aquellas acciones que deben ser descartadas por su ineficacia.

Su objetivo es comunicar, a través de la reflexión crítica y la organización lógica de la experiencia, los conocimientos prácticos adquiridos durante la implementación del Programa. Significa que, no se pretende hacer una evaluación de las acciones ejecutadas por la PUCMM en las escuelas de la Política, sino dar una mirada imparcial y centrada en los logros y desafíos de la Política a partir de su implementación.

Para lograr nuestro objetivo, se diseñó un proceso metodológico con un enfoque reflexivo y de construcción crítica de la experiencia que enfatizara la implementación de la Política en las escuelas beneficiarias ubicadas en la Macroregión Norte. El mismo, se estructuró en diferentes etapas: a) *Situación inicial* (lo que estaba pasando antes de la intervención, causas y efectos); b) *Intervención* (las actividades pautadas, tiempo en que se realizaron, principales hechos, actores que intervinieron, métodos, medios y recursos usados, problemas o situaciones presentadas durante la intervención, logros alcanzados); c) *Estado final* (cómo se evidencian los avances respecto de la situación inicial, beneficios tangibles e intangibles, beneficiarios de acuerdo a los objetivos); d) *Contexto* (factores positivos y factores negativos para el logro de los objetivos de la intervención); y, por último, e) *Lecciones aprendidas* (experiencias positivas y negativas, acciones a replicar y/o modificar, acciones que no se repetirían).

Para el levantamiento de las informaciones, la técnica de entrevista guiada y grupos focales se consideró lo más recomendable por ofrecer mayores oportunidades para la obtención de datos que pueden resultar relevantes y que, necesariamente, no aparecen en un informe.

De igual modo, las expresiones, las narraciones, los testimonios y la comunicación abierta con los diferentes actores permitieron un mayor acercamiento a sus propias experiencias, con lo que se pudo recuperar informaciones aprovechables para esta sistematización.



# **CAPÍTULO I**

## **CONTEXTUALIZACIÓN**

## **1.1 La Política de Apoyo a los Aprendizajes. Fundamentos Conceptuales y Legales**

Como parte de las iniciativas llevadas a cabo por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) para mejorar los aprendizajes del primer ciclo del Nivel Básico, nace el programa *Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico* (PEF-MINERD).

La Política de Apoyo se sustenta en el Convenio de colaboración suscrito entre el Ministerio de Educación y la PUCMM No. 834 d/f 7 de septiembre del 2011 *“bajo la modalidad de apoyo en el aula, formación y acompañamiento a maestros, focalizado en los grados de primero a cuarto de educación básica en las regiones Cibao y Nordeste, compuestas por las direcciones regionales 06 (La Vega), 07 (San Francisco de Macorís), 08 (Santiago), 09 (Mao), 11 (Puerto Plata), 13 (Montecristi), 14 (Nagua), 16 (Cotuí)”*.

Este acuerdo entre las partes, según se advierte, implica *incrementar la calidad de los aprendizajes en Matemática y Lengua Española en los primeros cuatro grados del nivel básico, mediante:*

- *La capacitación de entre 1469 y 1620 maestros del primer ciclo de educación básica*
- *La capacitación de 117 directores*
- *La capacitación y acompañamiento de 132 coordinadores docentes*
- *La entrega de guías didácticas de Lengua Española (PEF/USAID/PUCMM) para los docentes, coordinadores docentes y directores del área de influencia y la adquisición de materiales manipulativos para las clases de Matemática y entrega de libros de texto.*
- *Capacitación de técnicos del área de influencia.*

La *Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico*, como programa enfocado hacia los primeros grados, tiene como su actor principal al coordinador docente, responsable de dar apoyo pedagógico a los docentes en el aula. De igual modo, este programa apoya y acompaña a los docentes y técnicos distritales responsables de cada uno de los centros educativos beneficiarios. También, algunas acciones se corresponden con el interés de vincular a la escuela con la comunidad y las familias para lograr mejores aprendizajes en los estudiantes y fortalecer las relaciones entre los actores que componen la escuela.

## **1.2 Las Instituciones Aliadas y Cada Uno de sus Modelos**

### **1.2.1 Aportes de la PUCMM a la Educación Dominicana**

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra ha asumido como uno de sus compromisos contribuir al fortalecimiento de la educación dominicana para el desarrollo del país. De ahí que su experiencia en formación de profesionales en esta área data de más de medio siglo, ya que surge teniendo entre su oferta académica la carrera de Educación.

A través del Departamento de Educación y los diferentes centros de Investigación y Desarrollo, en la Universidad se ofrecen distintos programas de formación y/o de acompañamiento y apoyo al Sistema Educativo, como respuesta a la necesidad de elevar el nivel de los educadores en el campo profesional, así como asegurar la calidad y eficiencia de los servicios que estos aporten a la sociedad.

Diversos convenios y acuerdos de colaboración de la Universidad con organismos nacionales e internacionales han configurado la oferta y el aporte de la Institución en distintas áreas y niveles a la educación dominicana.

A continuación, se presenta una sinopsis histórica de la experiencia y aportes de la Universidad a la formación de maestros, sistema de apoyo a la docencia, acervo bibliográfico e infraestructura tecnológica, así como las facilidades y servicios para la formación integral de los participantes.

### ***1.2.1.1 Sinopsis Histórica de los Aportes de la PUCMM a la Formación de Docentes***

#### **1962**

Surge la Universidad y con ella la Facultad de Educación. En esta facultad se inicia la carrera de Educación para la enseñanza secundaria en las menciones de Administración Escolar y Orientación Escolar, con una duración de 5 años y 170 créditos, más tesis de grado.

#### **1971**

Se modifica el plan de estudios de la carrera de Educación para ofrecer, además de las concentraciones ya mencionadas, las de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemática.

Inicio a los programas sabatinos para Maestros en Servicio, con el propósito de contribuir al fortalecimiento académico de los docentes que realizaban su ejercicio en las escuelas del sector público.

#### **1972**

Se introduce una reforma curricular al plan de estudios de la carrera, con el apoyo de consultores del Banco Interamericano de Desarrollo y de la Universidad de Puerto Rico.

Firma del acuerdo Interuniversitario entre la Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO),

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Universidad Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) y Universidad Católica Madre y Maestra (UCMM) para ofrecer programas para la formación de maestros de educación media en las áreas de Matemática-Física, Administración y Supervisión Escolar, Química-Biología, Lengua Española y Literatura, Ciencias Sociales, Orientación Escolar, Lenguas Extranjeras y Ciencias Secretariales.

**1973**

Acuerdo de colaboración entre la SEEBAC, UASD, UNPHU para la formación de profesores en la enseñanza media en la República Dominicana.

**1979**

Acuerdo de colaboración con el Plan Sierra para llevar a cabo un programa de servicios en el área de educación en la zona de influencia del Plan. Este programa consistió en el entrenamiento de profesores para el mejoramiento de la calidad de vida y conservación de recursos naturales de la zona.

**1981**

Creación del Centro de Documentación e Investigación Educativa (CEDIE), única entidad de este tipo en el Caribe.

**1982**

Convenio con el Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo, con el propósito de investigar el rendimiento académico de los estudiantes de matemática en República Dominicana.

**1984**

Proyecto de investigación sobre la aplicación de los microcomputadores en la enseñanza de las ciencias matemáticas. El mismo contó con el aval financiero de la UNESCO.

**1990**

Realización de un programa conjunto con la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos para mejorar la enseñanza y aprendizaje de Español en las escuelas públicas del país.

Firma de Convenio con la Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos para el adiestramiento a 50 profesores en metodología de la enseñanza y aprendizaje de la matemática.

**1991**

Colaboración en la mejoría de la enseñanza y aprendizaje a nivel de la educación primaria y secundaria, con énfasis en la enseñanza de Español como lengua materna y de la Matemática de todas las escuelas públicas del país, mediante la elaboración de material didáctico y libros de texto, programas de adiestramiento de profesores y elaboración de programas educativos para radio y televisión, con el propósito de elevar el nivel cultural de la población.

**1993**

Programa de Capacitación de Maestros en servicio del Nivel Básico para el Proyecto de Desarrollo de la Educación Primaria (PRODEP), mediante acuerdo establecido entre la SEEBAC-PUCMM-UASD-INTEC-UCE, con el auspicio del Banco Mundial.

Acuerdo de colaboración con la UNESCO para la medición de niveles de calidad, que sería empleado en la investigación de los niveles de cuarto grado de la educación básica en República Dominicana.

#### **1994**

Inicio del Programa en Profesionalización de Maestros y Bachilleres (PPMB). Dicho programa abarca los niveles de profesorado, licenciatura y maestría, dentro de un acuerdo suscrito con la Secretaría de Educación y los auspicios del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Se ofrecieron grupos en el Campus de Santiago, el Recinto Santo Tomás de Aquino y la extensión de Puerto Plata.

Inicio del Proyecto PROLECTURA, con una producción del software Tiempo de Lectura, que actualmente se distribuye en América Latina.

#### **1995**

Se inician los programas de maestría mediante un acuerdo entre PUCMM-Universidad de Montreal-UASD y SEEBAC. Se ofrecieron tres generaciones en las especialidades de Administración, Supervisión y Gestión de Currículos.

#### **1998**

Inicio de programas de postgrados para directivos y técnicos docentes del sistema educativo en las áreas de: Lingüística Aplicada, Ciencias Naturales, Matemática Educativa, Ciencias Sociales y Administración de Centros Educativos. Además, Maestría en Administración de Centros Educativos.

## **1999**

Se inicia en el RSTA la Maestría en Planificación y Administración de la Educación, con el auspicio del Instituto Internacional de Planificación Educativa (IIPPE) de la UNESCO y la SEEC.

## **2001**

Proyecto Kellogg-PUCMM, diseñado para contribuir a que cinco escuelas de las zonas pobres de los sectores urbanos y rurales de la provincia de Santiago de los Caballeros ofrezcan un servicio educativo funcional y de calidad, a través del fortalecimiento de la gestión de los dirigentes y la capacitación de los docentes. Está diseñado para beneficiar a directores y subdirectores, 115 docentes, más de 4,000 estudiantes, 2,600 familias, así como a organizaciones y personas de la comunidad.

## **2002**

Inicio del Programa de los Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CETT, por sus siglas en inglés) en Centroamérica. Este Programa es una iniciativa presentada en la Cumbre de las Américas por el entonces Presidente de los Estados Unidos de Norteamérica, George W. Bush, a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Mediante concurso y luego de un proceso de selección entre más de 50 Universidades, resultaron ganadoras la Universidad del Valle, de Guatemala; Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Honduras; Instituto Latinoamericano para la Comunicación Educativa (ILCE), de México y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), de República Dominicana. El enfoque del programa fue enseñar a leer efectivamente en los grados de primero a tercero y tuvo como prioridad mejorar la práctica del maestro en el aula de clases. La PUCMM fue la institución responsable del Desarrollo de Materiales y colaboró con las siguientes áreas:

- Diagnóstica y Evaluación Aplicada
- Tecnología de la Información y la Comunicación
- Modelo de Capacitación de Maestros
- Evaluación y Monitoreo

Acuerdo de colaboración con la SEEC y el Consorcio de Educación Cívica para desarrollar dos programas a nivel básico y medio en esta área, con el auspicio del Banco Interamericano de Desarrollo.

Establecimiento de un acuerdo de colaboración con el Grupo E. León Jiménez para desarrollar un programa de Postgrado en Educación Cívica.

#### ***1.2.1.2 Aportes Recientes al Sistema Educativo Dominicano***

Como producto de procesos exitosos de investigación y desarrollo de la Universidad en las áreas de Matemática y Lengua Española, surgen proyectos pilotos que, con fondos de la propia universidad y de agencias de cooperación internacional, tienen como objetivo mejorar la calidad de los aprendizajes de los niños, a través de los acompañamientos a los docentes del sector público de diferentes ciclos del nivel básico del sistema educativo nacional, consolidando las mejores prácticas educativas en un modelo integral.

A partir del 2002 estas intervenciones, apoyadas fundamentalmente por la Agencia de Cooperación de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), se han focalizado en los niños del Primer Ciclo de Nivel Básico (grados de 1º a 4º) con la inclusión, además, de la elaboración de libros de texto, guías para los docentes, programas de capacitación para los docentes y programas de acompañamiento en el aula con retroalimentación continua, entre otros.

De igual modo, con el abordaje de trabajo propuesto en el Programa de Escuelas Efectivas, se contribuye con la consolidación de las mejores prácticas educativas en un modelo integral a nivel de las escuelas, cuyos resultados puedan ser utilizados en la toma de decisiones de política educativa.

Los programas financiados por USAID, poseen, además del componente de Gestión y de Escuelas Seguras, un componente de Monitoreo y Evaluación, que de forma transversal, ayuda a medir el impacto del proyecto durante la vida del mismo.

En la siguiente Tabla, se resumen las intervenciones de la PUCMM en los programas de Escuelas Efectivas (USAID e INICIA) como apoyo y compromiso con el sistema educativo dominicano.<sup>1</sup>

Tabla 1. Resumen de las Intervenciones de la PUCMM en los Programas de Escuelas Efectivas

REGIONAL	PEF-USAID			PEF-INICIA		
	CENTROS	MATRICULA	SECCIONES	CENTROS	MATRICULA	SECCIONES
02	8	289	18			
06	67	13,145	476	11	3,026	101
07	9	813	41	5	1,638	64
08	129	33,913	1,157	6	2,183	75
09				8	2,260	87
11	8	1,645	53	2	580	24
15	40	7,211	220			
16	8	1,342	54	13	3,254	128
<b>TOTALES</b>	<b>269</b>	<b>58,358</b>	<b>2,019</b>	<b>45</b>	<b>12,941</b>	<b>479</b>

Por otra parte, la PUCMM tiene en su aval, una vasta experiencia en asesoría o asistencia técnica a centros educativos en gestión institucional, curricular y pedagógica, entre las que resalta el desarrollo de participación y colaboración a nivel del Distrito y de los centros, propiciando la conformación y consolidación de comunidades de

<sup>1</sup> Datos al 2012.

aprendizaje, tal como lo establece el Modelo de Gestión de la Calidad del MINERD, apoyado por el componente de Gestión de los programas de Escuelas Efectivas.

Otra experiencia destacable está relacionada con la formación de docentes y directivos. En este caso, la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra ha consolidado una oferta de carreras de grado y programas de postgrados en el área de Educación, con planes de estudios adaptados a la realidad social dominicana, caracterizados por integrar elementos innovadores que, después de un proceso de evaluación sistemático, se ha comprobado que han impactado la gestión o el trabajo áulico del directivo o el docente participante.

La Institución ha hecho énfasis en aspectos esenciales para garantizar la calidad de este proceso de formación:

- **Acompañamiento.**

Desde nuestra concepción y experiencia educativa, el acompañamiento personalizado al participante mejora sus competencias disciplinarias y pedagógicas. Para este proceso se hace un diagnóstico aplicando una guía diseñada para tales fines, se socializa el diagnóstico, se establece un plan de mejora y se da seguimiento al mismo.

- **Formación y producción investigativa.**

A partir de la comprensión de las limitaciones de formación previa y las del entorno de los participantes, se articula un proceso de formación investigativa que se orienta y desarrolla a través de las diferentes asignaturas del plan de estudio, potenciando la trayectoria de centros especializados de la Universidad. Se desarrollan investigaciones para la producción del conocimiento que respondan a las necesidades del sistema educativo, particularmente dominicano, con las perspectivas de mejorar situaciones concretas.

## 1.2.2 Intervención de PUCMM en la Política de Apoyo a los Aprendizajes

Gracias a los resultados obtenidos de los esfuerzos e intervenciones exitosas de la PUCMM en el Sistema, y en este nivel específicamente, el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD) invita a la Universidad a participar del programa *Política de Apoyo en el Primer Ciclo de Nivel Básico*, respondiendo al mandato de la Ordenanza N°. 02'2011 del Consejo Nacional de Educación de fecha 12 y 19 de abril del año 2011, que orienta a *"expandir progresivamente experiencias comprobadas exitosas, tanto en contextos nacionales, como internacionales que contribuyan a hacer más efectivos los procesos de aprendizaje y de enseñanza de la Lectura, la Escritura y la Matemática en los primeros grados"*. Esta iniciativa se inserta "en los esfuerzos significativos para mejorar la calidad de la educación que ha realizado el Estado Dominicano en la últimas décadas y su reconocimiento de que los Primeros Grados son fundamentales para promover el desarrollo integral de los niños, desde sus dimensiones cognitivas, socio-afectiva y psicomotriz".

La Universidad firma el convenio el día 7 de septiembre del 2011 en el que se comprometió a: *mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de la educación básica en Lectoescritura y en Matemática de primero a cuarto grado; y mejorar la efectividad de los docentes de primero a cuarto grado en la enseñanza de la lectoescritura y de la Matemática"*. El convenio abarca una duración de cuatro años.

En la PUCMM se conforma un equipo multidisciplinar para gestionar este programa, con experiencia previa en investigación y desarrollo de los proyectos anteriores que ambas áreas habían implementado, y otro personal administrativo de apoyo. El programa depende directamente del Rector y tiene un comité asesor.

El Programa ha venido a ser el núcleo impulsor de una educación más concisa, dinámica y llena de competencias bien desarrolladas, brindando apoyo coherente y

humano donde se integran elementos básicos para formar individuos críticos, democráticos y participativos, capaces de integrarse en la sociedad.

Esta intervención se centra en los siguientes aspectos:

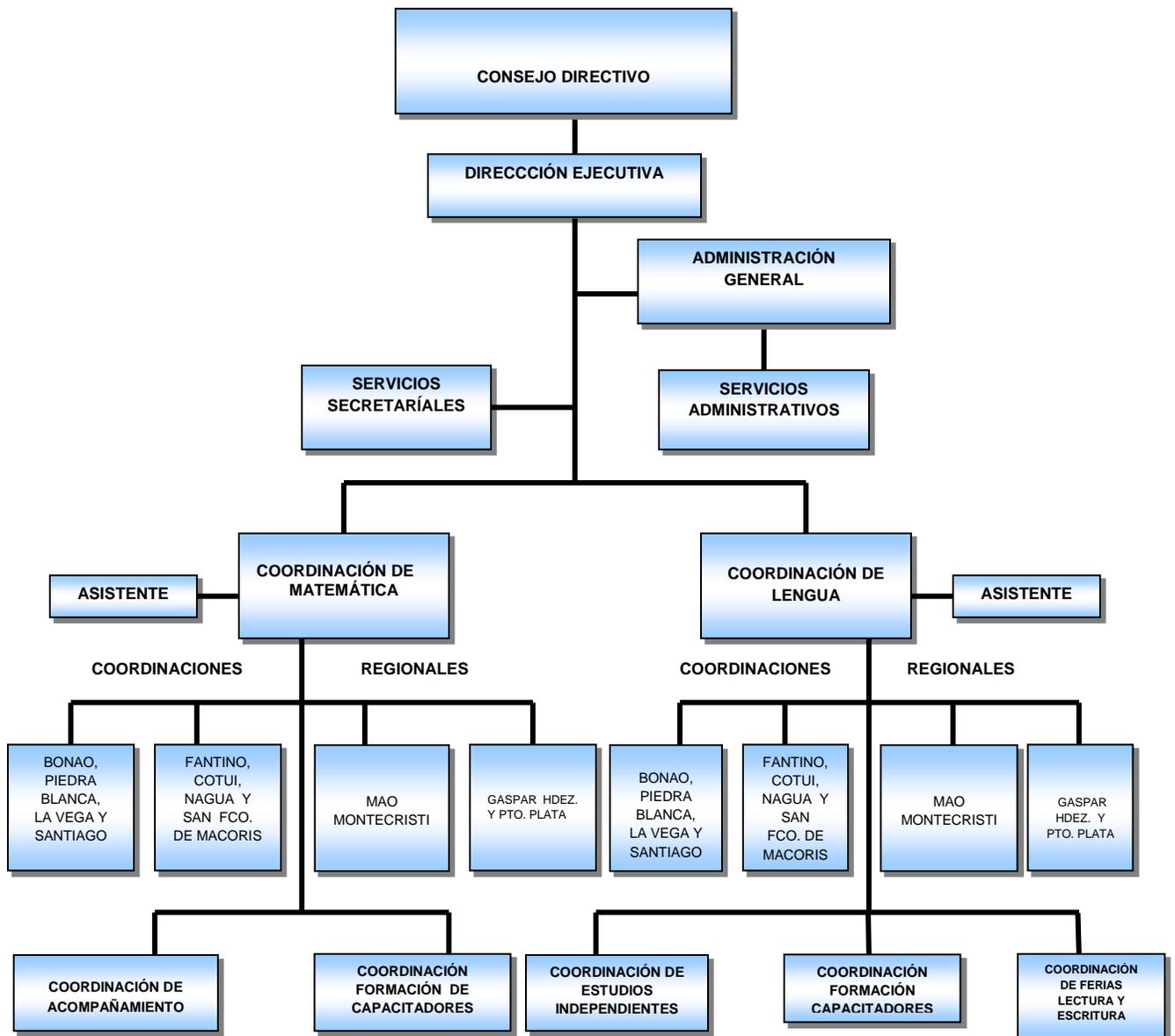
- Componente 1. Apoyo a los Aprendizajes.
- Componente 2. Desarrollo Profesional de los Docentes.
  - Formación continua del docente
  - Fomento del trabajo cooperativo entre técnicos, directivos y docentes.

En este sentido, la PUCMM ha asumido la responsabilidad de realizar intervenciones para mejorar las competencias de los maestros a través de capacitaciones presenciales que permitan a los docentes ofrecer verdaderas oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes.

Asimismo, la Universidad pretende que, estos actores, habiendo adquirido un conocimiento sólido de la Lengua Española y la Matemática, puedan utilizar estrategias de enseñanza-aprendizaje y de evaluación efectivas para promover aprendizajes de más calidad. Dichas intervenciones se ejecutaron en el Primer Ciclo de Nivel Primario en centros escolares de las Regionales Educativas antes referidas, con una matrícula de más de 500 estudiantes y un Coordinador Docente nombrado para cada plantel.

En el último año de intervención (2014-2015) dado el avance de algunas escuelas, se disminuyó el acompañamiento en esos centros y se integraron 41 nuevas escuelas con características diferentes a las señaladas.

### 1.2.2.1 Estructura Organizativa del Programa



– ***Descripción de Roles y Funciones***

**Directora Ejecutiva**

- Asegurar, en consenso con el Consejo Directivo, la calidad de aplicación del Modelo de Enseñanza-aprendizaje de la Lengua y la Matemática.
- Velar por la calidad logística y pedagógica de los procesos de capacitación.
- Entregar a tiempo informes solicitados por el MINERD y la PUCMM.
- Recopilar datos cuantitativos y cualitativos sobre la puesta en ejecución de la “Política de Apoyo a los Aprendizajes de los Primeros Grados”.
- Velar por el fortalecimiento del desarrollo profesional de los capacitadores.
- Dar seguimiento a los procesos administrativos internos y externos.
- Mantener al día la comunicación con el MINERD.
- Coordinar y gestionar los recursos y materiales necesarios para la ejecución del proyecto.

**Administración General**

- Elaborar planes operativos de ejecución del Proyecto.
- Administrar el uso de los recursos financieros.
- Velar por el uso eficiente y adecuado de las partidas presupuestarias y por la estandarización en el manejo de los recursos en las distintas áreas del Programa.
- Preparar relaciones de gastos.
- Preparar proyecciones de gastos.
- Revisar los reportes de contabilidad entregados por la Oficina de Contraloría mensualmente.
- Revisar los reportes de viáticos a docentes, técnicos, coordinadores y capacitadores.

- Tramitar a la Dirección Ejecutiva las contrataciones de personal, proveedores de servicio y otros trabajos junto con las coordinaciones de áreas.
- Colaborar con la dirección del Programa para la organización y ejecución de actividades.
- Administrar la ejecución de la caja chica.
- Gestionar el seguimiento de las operaciones administrativas que permiten la ejecución precisa del presupuesto mensual según los parámetros establecidos por el MINERD.

### **Coordinaciones de Lengua y Matemática**

- Organización y animación de las actividades en las escuelas del Programa “Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática”
- Coordinación de las actividades generales del Programa junto a la Directora Ejecutiva del Programa, para asegurar coherencia en las decisiones y acciones de este Programa con el modelo original de los Programas de Lengua Española y Matemática de la PUCMM.
- Coordinación de las actividades de capacitación del Programa con la Coordinadora del Área de Matemática o viceversa para unificar criterios en la presentación de los cronogramas, entrega de materiales y demás actividades del Programa.
- Responsabilidad de guiar y supervisar el trabajo de los Coordinadores de Zonas del Programa.
- Organización y animación de las actividades de capacitación del Programa junto a los Coordinadores de Zonas.
- Interacción y realimentación al Equipo de Coordinadores de Redes, a la Coordinación de Formación, a la Coordinación de Ferias de Lectura y Escritura y a la Encargada Administrativa.
- Responsabilidad en la planificación y distribución de materiales en las Escuelas y aulas del Programa.

- Visita a las escuelas para dar seguimiento al trabajo del Programa.
- Coordinación del trabajo de captación de datos de Coordinadores docentes, docentes, directores, técnicos y escuelas pertenecientes al Programa.
- Otras tareas afines con su cargo.

### **Coordinación de Formación de Formadores (capacitadores y acompañantes)**

- Definición de los contenidos conceptuales y metodológicos para la capacitación de los formadores.
- Organización y animación de los procesos de formación de los formadores.
- Reclutamiento y selección del equipo de acompañantes junto a la Coordinadora del área.
- Colaboración con los Coordinadores de Zonas para la organización de las actividades de capacitación (presencial, círculos de innovación docente, estudios independientes y acompañamiento en el aula).
- Seguimiento al proceso de capacitación de los docentes que pertenecen a los centros educativos seleccionados por el Programa.
- Realimentación a los diferentes documentos teóricos producidos para el Programa.
- Seguimiento y evaluación de la labor de los Coordinadores de Zonas, capacitadores y acompañantes junto a la Coordinadora del área y a la Dirección Ejecutiva.
- Recolección, junto a las Coordinadoras, de las dificultades de los capacitadores y acompañantes en su desempeño, para fortalecer con ellos sus procesos de reflexión y capacitación.
- Otras tareas afines con su cargo.

### **Coordinación de Ferias de Lectura y Escritura**

- Diseñar y planificar la implementación de ferias de lectura en las escuelas seleccionadas que participan en el Programa “Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática”, junto a la Coordinadora de Lengua Española.
- Visitar, junto al Coordinador de Zona, cada escuela para determinar la factibilidad de la logística.
- Ser responsable de dar seguimiento al trabajo de los cuenta-cuentos y de los titiriteros de cada feria de lectura junto al Coordinador de Zona.
- Alinear con cada Coordinador de Zona y cada acompañante, el programa de la feria y ser responsable de determinar junto a ellos la adquisición de los implementos necesarios. Estas determinaciones serán socializadas con la Coordinadora de Lengua Española.
- Diseñar e implementar estrategias para la difusión de la feria en las comunidades cercanas al centro escolar.
- Evaluar, junto al Equipo Técnico del Programa, las ferias realizadas trimestralmente, la labor de los cuenta-cuentos y de los titiriteros, la incidencia de la feria en la comunidad, entre otros aspectos.
- Organizar los archivos electrónicos del Programa relacionados con las actividades que conecten el Programa con la comunidad.
- Otras tareas afines con su cargo.

### **Coordinación Estudios Independientes**

- Organizar los Estudios Independientes que el Programa estipula para los coordinadores docentes, docentes y técnicos junto a los Coordinadores de Zona.
- Seleccionar, junto a los Coordinadores de Zona, los textos propuestos para el Estudio Independiente de los coordinadores docentes, docentes y técnicos.
- Elevar el nivel de calidad conceptual de los informes de los coordinadores docentes, docentes y técnicos en el programa “Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática” por medio de la realimentación quincenal de sus escritos, según la planificación consensuada con los Coordinadores de Zona.
- Sugerir líneas de acción para fortalecer el desarrollo de la “Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática” a partir de la revisión de los niveles de avance conceptuales de los coordinadores docentes.
- Realimentar el trabajo de los Coordinadores de Zona, socializando con ellos la realimentación de los escritos de los coordinadores docentes, técnicos y docentes.
- Interactuar con las coordinadoras de áreas para fines de revisión de las planificaciones e informes relacionados con su trabajo.

## **Acompañantes**

- Acompañar y dar seguimiento a coordinadores docentes y docentes de primero a cuarto de las escuelas que se le asignan.
- Participar en la organización de las capacitaciones presenciales para coordinadores docentes, docentes, directores y técnicos del Programa del MINERD.
- Organizar los materiales para los cursos y escuelas a los que da seguimiento.
- Promover la investigación y el aprendizaje continuo de los coordinadores docentes, docentes y técnicos sobre la lectura y escritura en Primero, Segundo, Tercer y Cuarto grados de la escuela básica, facilitando círculos de innovación docente y apoyando los estudios independientes mensuales de los coordinadores docentes a los que da seguimiento.
- Fomentar el trabajo en equipo en las instituciones educativas asignadas.
- Participar en cursos, talleres de formación, conferencias, círculos de estudios del Programa que contribuyan con su propia capacitación como capacitador.
- Aportar las evaluaciones que se soliciten sobre la evolución del Programa y participar en las reuniones de evaluación que se promuevan desde el Programa.
- Organizar y promover las actividades organizadas por el Programa.
- Efectuar los informes correspondientes a sus gestiones educativas.

### **1.3 Línea Base de la Política de Apoyo a los Aprendizajes**

En los compromisos asumidos por la PUCMM, como institución aliada para el desarrollo de la Política, no se establecieron acuerdos para llevar a cabo un diagnóstico que sirviera de línea base. Los responsables del Programa, desde el Ministerio de Educación, en ese momento, realizarían la línea base de los aprendizajes de los estudiantes y, proporcionarían sus resultados a las instituciones ejecutoras.

No obstante, la Universidad, partiendo de su experiencia en otros proyectos educativos, tomó la iniciativa de establecer contacto directo con los actores beneficiarios de la Política, para, de esta forma, conocer el punto de partida para su intervención formativa.

Al inicio de la intervención, la Universidad, responsable de la ejecución del Programa en las regionales del Eje Norte del país, realizó un levantamiento de información que arrojó datos sobre el contexto educativo regional, distrital y local para conocer la realidad existente en cada una de las escuelas beneficiarias y, con los datos de estas observaciones directas, precisar las estrategias que serían asumidas en dicha intervención. Estas observaciones consistieron en visitas áulicas junto al Coordinador del Primer Ciclo; los resultados de estas visitas se consignaron en un instrumento diseñado para tales fines, y constituyeron un punto de partida importante para la toma de decisiones sobre la formación de los beneficiarios.

Se visitó la totalidad de los centros educativos incluidos en la Política apreciándose la acogida positiva del proyecto, así como el compromiso asumido por la mayoría de los actores. Los docentes, por su parte, mostraron interés por los procesos y espacios de capacitación a los cuales se integraron de manera entusiasta, exhibiendo actitud de transparencia y manifestando abiertamente sus inquietudes.

En el periodo octubre-noviembre 2011, al iniciar el proceso de formación con los técnicos del MINERD, se realizó también una evaluación diagnóstica para conocer el nivel conceptual en que se encontraban dichos técnicos con relación a los temas de la capacitación y al enfoque de enseñanza, tomando en cuenta que muchos de ellos habían participado en diversos encuentros y jornadas de formación impartidos por el Programa de Escuelas Efectivas.

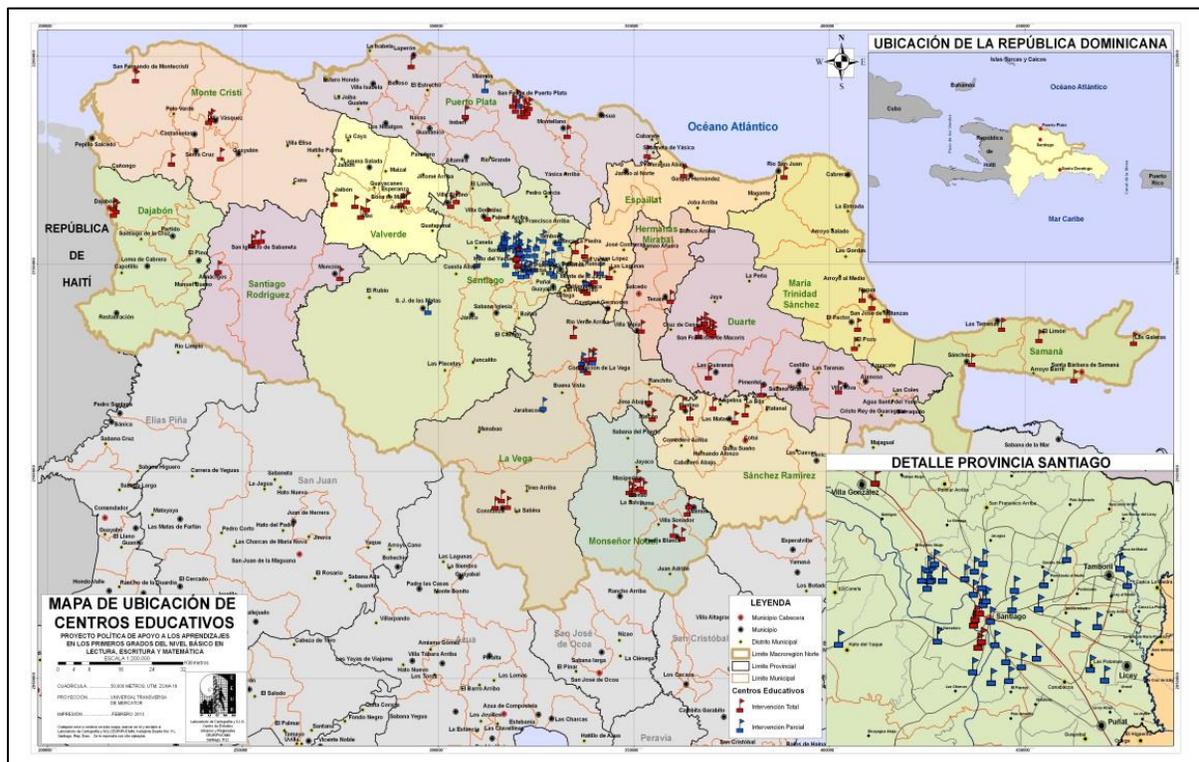
Los temas evaluados en el diagnóstico fueron: concepción de leer y escribir desde un enfoque textual, funcional y comunicativo, conciencia fonológica, la psicogénesis de la escritura, niveles de comprensión lectora, pilares del modelo de capacitación, los elementos de las diferentes gestiones de la pirámide didáctica del modelo, tomando en cuenta la gestión afectiva, la pedagógica y la curricular.

Los coordinadores docentes y técnicos, en su mayoría, asumieron compromisos de cambio, así como la disposición para adoptar el enfoque enseñanza-aprendizaje del proyecto. De igual manera, mostraron flexibilidad para recibir los acompañamientos. Se comprometieron a velar porque sus docentes se capaciten y a darle seguimiento a los procesos pedagógicos.

En el primer encuentro, se apreció la integración adecuada de los técnicos regionales, siendo satisfactorio el nivel de comunicación con la mayoría de ellos.

### 1.3.1 Descripción Socio Territorial del Área y Cobertura Geográfica de la Intervención en la Macro Región del Cibao

La intervención desarrollada por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra en el marco de la “Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática” comprende las Direcciones Regionales de Santiago (08), La Vega (06), Montecristi (13), Mao (09), San Francisco de Macorís (07), Nagua (14), Puerto Plata (11) y Cotuí (16), tal y como se muestra en la siguiente gráfica.



Mapa de la República Dominicana. Ubicación de centros educativos beneficiarios de la Política de Apoyo a los Aprendizajes. Fuente: CEUR-PUCMM

### **1.3.1.1 Cobertura de Actores Beneficiarios de la Política**

La Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática implementada por la PUCMM en centros educativos del Eje Norte, abarcó una totalidad de 8 regionales educativas, registrándose 39 distritos educativos: La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11), Montecristi (13), Nagua (14) y Cotuí (16), con 178 escuelas (138 centros educativos de atención completa (focalizada) y 40 de atención parcial).

Para estas escuelas, fue necesario diferenciar el tipo de atención que se iba a proporcionar debido a que, algunas de ellas habían sido acompañadas por otros programas de formación docente dirigidos por la Universidad. Por tanto, para la Política se identificaron dos tipos de atención:

- *Atención Completa (o focalizada):* El Modelo de Apoyo a los Aprendizajes se ejecuta en escuelas que no habían recibido acompañamiento de la Universidad a través de ninguno de sus programas. Incluye la formación de técnicos regionales y distritales, coordinadores docentes y docentes.
- *Atención Parcial:* Se refiere a aquellas escuelas donde alguno de los programas de la PUCMM había impactado en los docentes y estudiantes en procesos formativos en las áreas de Lengua y/o Matemática. Por tanto, sólo enfoca su atención a la formación del coordinador docente, de modo que este actor pueda dar seguimiento a los procesos del aula.

Durante el período 2011-2015 se acompañó a 5,035 maestros con atención focalizada y a 436, con atención parcial. Por otra parte, el personal directivo (directores, subdirectores y coordinadores docentes) beneficiario alcanzó la cifra de 857 y la cantidad de técnicos distritales y regionales participantes en el Programa fue de 194.

La matrícula estudiantil beneficiaria de centros focalizados fue de 147,972 y los estudiantes atendidos de forma parcial alcanzó la cifra de 15,805; por lo que, la totalidad de alumnos beneficiarios durante los cuatro años de la intervención asciende a 163,777.

En los párrafos siguientes, aparecen datos desagregados (por Regional y Distritos educativos) de las escuelas beneficiarias de la Política, destacándose el tipo de atención recibida y los años de participación en el Programa. De esta forma, se pueden apreciar también los centros educativos que fueron incluidos en el último periodo de ejecución de la Política. (Ver Anexo: *Relación Escuelas Categorizadas por Nivel de Avance*).

En la Regional Educativa 06, se impactó a los actores de los 23 centros educativos de los distritos 02,03, 04, 05, 06 y 07 descritos a continuación:

Tabla 2. Escuelas de la Regional 06 beneficiarias de la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA
06	02	Padre Fantino	Completa	4
		Manuel Tobías Durán	Completa	4
		Arroyo Arriba	Completa	4
	03	Manuel Ubaldo Gómez	Atención Parcial	4
	04	San Martín de Porres	Completa	4
		El Carmen Fe y Alegría	Atención Parcial	4
		Federico García Godoy	Atención Parcial	4
		Laura Vicuña	Completa	4
		Pedro Ramón Monegro (Burende)	Completa	4
		Juan Pablo Duarte	Completa	4
	05	Padre la Marche	Atención Parcial	4
		Ramón del Orbe	Completa	4
		Francisco del Rosario Sánchez	Completa	4
		Rincón	Completa	4
	06	Andrés Bello	Completa	4
		Juan Crisóstomo Estrella	Completa	4

		Valentín Michel	Completa	4
		Prof. Aura Estela Núñez ( Juan López Abajo)	Atención Parcial	4
		María Mercedes Rodríguez	Completa	4
		Aníbal Medina Díaz	Completa	4
		Luís Napoleón Núñez Molina	Completa	4
		Padre Cipriano Ibáñez Henríquez	Atención Parcial	4
	07	Luis C. del Castillo	Completa	4

En la Regional Educativa 07, se impactó a los actores de los 14 centros educativos de los distritos 01,03, 04, 05, 06 y 07 descritos a continuación:

Tabla 3. Escuelas de la Regional 07 beneficiarias a la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA	
07	01	Salustio Morillo	Completa	4	
	03	Agustín Fernández	Completa	4	
	04	Luis T. Molina	Completa	4	
	05		Padre Brea	Completa	4
			Josefa Emilia Ortega	Completa	4
			Darío A. Monedero	Completa	4
			María A. Paula	Completa	4
	06		Paulina Valenzuela	Completa	4
			Eugenio Cruz Almánzar	Completa	4
			Gregorio Luperón	Completa	4
			Josefa perdomo	Completa	4
			San Francisco	Completa	4
			Porfirio Jerez	Completa	4
	07		Federico A. González	Completa	4

En la Regional Educativa 08, se impactó a los actores de 42 centros educativos de los distritos 01, 03, 04, 05, 06 y 07:

Tabla 4. Escuelas de la Regional 08 beneficiarias a la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA
08	01	(sólo un coordinador docente)	Atención Parcial	4
	03	Genaro Pérez	Atención Parcial	4
		Herminia Pérez	Atención Parcial	4
		Salomé Ureña	Atención Parcial	4
		Prof. Fermina Altagracia García	Atención Parcial	4
		Luciano Díaz	Atención Parcial	4
		María Secundina Torres	Atención Parcial	4
		Zeneida de Blanco	Atención Parcial	4
		Flor del Campo	Atención Parcial	4
		Fidel Jorge	Atención Parcial	4
	04	San Francisco de Asís	Atención Parcial	4
		Eugenio Deschamps	Atención Parcial	4
		Agustina Pichardo	Atención Parcial	4
		Anacaona Almonte	Atención Parcial	4
		Club Noel	Atención Parcial	4
		Mélida Giralt	Atención Parcial	4
		José Nicolás García	Atención Parcial	4
		Emma Balaguer	Atención Parcial	4
		Rafaela Jiminián	Atención Parcial	4
		Teresa Peña	Atención Parcial	4
		Enriquillo	Atención Parcial	4
	05	Politécnico Femenino Nuestra Sra. de las Mercedes	Atención Parcial	4
		San José	Completa	4
		Telesforo Reynoso	Completa	4
		Juan O. Paulino	Completa	4
		Manuel de Js Peña y Reynoso	Completa	4
		José Armando Bermúdez	Atención Parcial	4
		San Martín de Porres	Atención Parcial	4
		Miguel Angel Jiménez	Atención Parcial	4
		Nuestra Sra del Carmen	Completa	4
		Ana Luisa Gutiérrez	Atención Parcial	4

08	06	Japón	Atención Parcial	4
		Teófilo de Jesús García	Atención Parcial	4
		Salomé Ureña	Atención Parcial	4
		Felicia Hernández	Atención Parcial	4
		Sergio Hernández	Atención Parcial	4
		Boca de Maizal	Atención Parcial	4
	Pedro Antonio Pérez	Atención Parcial	4	
	07	José María Imbert	Completa	4
		Mejía	Completa	4
		Fernando Valerio	Completa	4

En la Regional Educativa 09, se impactó a los actores de los 13 centros educativos de los distritos 01, 02, 03 y 04 descritos a continuación:

Tabla 5. Escuelas de la Regional 09 pertenecientes a la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA
09	01	Los Cayucos	Completa	4
		Juan Isidro Pérez	Completa	4
		Dolores Viuda Bogaert	Completa	6 meses
		Graciela Reyes Tineo	Completa	4
		John F. Kennedy	Completa	4
		Sagrado Corazón de Jesús	Completa	4
	02	Cristóbal Colón	Completa	4
		El Buen Samaritano	Completa	4
	03	Ana Joaquina Hidalgo	Completa	4
		José María Serra	Completa	4
		Librado Eugenio Belliard	Completa	4
		Carlos González Núñez	Completa	4
	04	La Trinitaria	Completa	4

En la Regional Educativa 11, se impactó a los actores de los 24 centros educativos de los distritos 01, 02, 03 y 04 descritos a continuación:

Tabla 6. Escuelas de la Regional 11 pertenecientes a la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA
11	01	Boca Nueva, Monte Llano	Completa	6 meses
		Básica Montellano	Completa	4
		Yasica Arriba	Completa	6 meses
		Yaroa Abajo	Completa	6 meses
		El Mango	Completa	6 meses
		Gregorio Luperón, Sosia	Completa	6 meses
		La Gina	Completa	6 meses
		Julio Arzeno, Sosia	Completa	6 meses
		Sabaneta de Cangrejo, Sosia	Completa	6 meses
		Enriqueta Omler	Completa	4
		Cuesta Barrosa	Completa	6 meses
		La Ciénega	Completa	6 meses
		Puerto Cabarete	Completa	6 meses
		Ausberto Luna Lagombra, Sosia	Completa	6 meses
11	02	Virginia Elena Ortea, Puerto Plata	Completa	4
		Gregorio Luperón	Completa	4
		Juana Caraballo, Puerto Plata	Completa	4
		San Marcos Abajo	Completa	4
		Angel Sixto Bonilla	Completa	4
		Francisco Pena Gomez	Completa	4
		María Concepción Gomez Matos	Completa	4
		Madre Josefa Erickson	Completa	4
	03	Israel Brito	Completa	4
	04	Pedro A. Pina, Luperón	Completa	4

En la Regional Educativa 13, se impactó a los actores de los 21 centros educativos de los distritos 01, 02, 03 y 04 descritos a continuación:

Tabla 7. Escuelas de la Regional 13 pertenecientes a la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA
13	01	Salomón Jorge	Completa	6 meses
		John F. Kennedy	Completa	6 meses
		Francisco Javier	Completa	6 meses
		Rosa Smester	Completa	6 meses
		San José	Completa	4
		Ana Mercedes Castro	Completa	6 meses
		Nueva Judea	Completa	6 meses
		Carlos Navarro	Completa	6 meses
		Ana Antonia Silverio	Completa	6 meses
		Carbonera	Completa	6 meses
		Copey	Completa	6 meses
		Francisca Bienvenida Lozano	Completa	4
		José Gabriel García	Completa	6 meses
		María Altagracia Cabreja Cabrera	Completa	6 meses
	02	Jose María Pérez	Completa	4
	03	Leopoldo Navarro	Completa	4
		Isabel Magdalena Martínez	Completa	4
	04	San Martín de Porres	Completa	4
		José Ramón López	Completa	4
		La Altagracia	Completa	4

En la Regional Educativa 14, se impactó a los actores de los 11 centros educativos de los distritos 01, 03, 04 y 05 descritos a continuación:

Tabla 8. Escuelas de la Regional 14 pertenecientes a la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA
14	01	Eliseo Grullón	Completa	4
		San Jose de Villa	Completa	4
		Clara Brens	Completa	4
		Carmen Oneida Cruz Eduardo Factor 1	Completa	4
		El Pozo	Completa	4
		Rosa E. Anderson	Completa	4
		Carmela Shephard	Completa	4
		Antonio Castillo Lora	Completa	4
	03	Gregorio Luperón	Completa	4
	04	Eliseo Demorizi	Completa	4
		Daniela Ondina Graciano	Completa	4

En la Regional Educativa 16, se impactó a los actores de los 30 centros educativos de los distritos 01, 02, 04, 05 y 06 descritos a continuación:

Tabla 9. Escuelas de la Regional 16 pertenecientes a la Política

REGIONAL	DISTRITO	NOMBRE DE CENTRO EDUCATIVO	TIPO DE ATENCION	AÑOS EN EL PROGRAMA
16	01	Pueblo Nuevo	Completa	6 meses
		Los Tocones	Completa	6 meses
		La Altagracia	Completa	6 meses
		Los Mineros	Completa	6 meses
		Juan Sánchez Ramírez	Completa	6 meses
		Ana Martina José ( Libertad)	Completa	6 meses
		Félix Suriel (Los Yagrumos)	Completa	6 meses
		Rosa Elvira Núñez Jerez	Completa	6 meses
		Escuela Básica Platanal	Completa	6 meses
		El Puente	Completa	6 meses
		Chacuey Abajo	Completa	6 meses

		Sabana al Medio	Completa	6 meses
		La Mata	Completa	4
		La Paloma	Completa	6 meses
		La Soledad	Completa	6 meses
16	01	La Bija	Completa	4
		Ángel María Núñez Nicasio	Completa	6 meses
	02	Emiliano Espaillat	Completa	4
		Padre Fantino	Completa	4
		Proyecto Agrario	Completa	4
	04	Pedro Antonio Bobea	Completa	4
		Benito Rosario Alberty	Completa	4
		Manuel Aybar	Completa	4
		María Canela Tiburcio	Completa	4
		Rufino Rivas	Completa	4
	05	Eugenio María de Hostos	Completa	4
		Ambrosina Ramírez	Completa	4
		Salome Ureña	Completa	4
		Reverendo Ernesto Roque Frías	Completa	4
	06	Cigar Family	Completa	4

Más adelante, en tablas siguientes se muestran, en cifras, la cantidad de actores por escuela (directores, coordinadores docentes, docentes y estudiantes) impactados por la Política en los centros educativos referidos anteriormente.

### 1.3.2 Incorporación de Nuevos Centros

A partir del año 2014, en acuerdo con el Ministerio de Educación y el Equipo Técnico del Programa, se decide incorporar 41 centros de tres distritos educativos completos (11-01, 13-01 y 16-01), con la finalidad de minimizar el sesgo urbano-rural de la selección inicial de centros, y de tomar distritos que tuvieran una mayor cantidad de centros de Jornada Escolar Extendida.

En términos territoriales, esta selección, a la vez que perseguía disminuir la brecha de desigualdad social, permitió que las escuelas situadas en lugares apartados

de zonas rurales y las ubicadas en la zona urbana de esos municipios, aprovecharán las mismas oportunidades de formación desde este modelo de acompañamiento.

Con relación a estos nuevos centros educativos, cuando se establece una valoración de las escuelas beneficiarias, se evidencia la existencia de 96 escuelas definidas según la escala de valoración como “en proceso de avance”. De estas 96, hay 40 centros educativos con un acompañamiento de sólo 6 meses (escuelas de nueva incorporación) y las restantes son escuelas que han estado sometidas a constantes cambios de equipos de gestión, coordinador y docentes además de una gestión poco funcional. (Ver Tablas 10, 11 y 12).

Tabla 10. Estudiantes Beneficiarios por Año por PUCMM.

PUCMM	Regional	Número de Centros atendidos			Matricula total atendida de 1º. - 4º. por año en centros Focalizados					Matricula total atendida de 1º. -4º. por año en centros de atención parcial					Total Global focal. parcial
		Focalizado	Parcial	Total	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total	
Region Norte															
	06 La Vega	17	6	23	7793	7793	7793	6285	29664	-	-	-	1980	1980	31644
	07 San Francisco de Macorís	14	-	14	5984	5984	5984	5452	23404	-	-	-	-	-	23404
	08 Santiago de los Caballeros	8	34	42	3537	3537	3537	3309	13920	-	-	-	13825	13825	27745
	09 Mao Valverde	13	-	13	3246	3246	3246	3349	13087	-	-	-	-	-	13087
	11 Puerto Plata	24	-	24	4727	4727	4727	6616	20797	-	-	-	-	-	20797
	13 Montecristi	21	-	21	2073	2073	2073	3599	9818	-	-	-	-	-	9818
	14 Nagua	11	-	11	4418	4418	4418	3840	17105	-	-	-	-	-	17105
	16 Cotuí	30	-	30	4606	4606	4606	6359	20177	-	-	-	-	-	20177
<b>Total</b>	<b>8 Regionales</b>	<b>138</b>	<b>40</b>	<b>178</b>	<b>36384</b>	<b>36384</b>	<b>36384</b>	<b>388809</b>	<b>147972</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>15805</b>	<b>15805</b>	<b>163777</b>

Tabla 11. Personal Docente Beneficiario por Año por PUCMM

PUCMM	Regional	Número docentes de centros con atención focalizada					Número de docentes de centros con atención Parcial				
		2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	2014 - 2015	Total	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
Región Norte											
	06 La Vega	255	239	239	207	940	18	-	-	55	73
	07 San Francisco de Macorís	201	197	197	168	763	8	-	-	-	8
	08 Santiago de los Caballeros	112	97	97	107	413	2	-	-	381	383
	09 Mao Valverde	143	142	142	110	537	-	-	-	-	-
	11 Puerto Plata	159	159	159	212	689	6	-	-	-	6
	13 Montecristi	85	76	76	127	364	4	-	-	-	4
	14 Nagua	158	159	159	117	593	-	-	-	-	-
	16 Cotuí	173	172	172	219	736	-	-	-	-	-
	<b>8 Regionales</b>	<b>1,276</b>	<b>1241</b>	<b>1241</b>	<b>1267</b>	<b>5035</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>436</b>	<b>474</b>

Tabla 12. Personal Directivo, Técnicos Distritales y Regionales Beneficiarios por Año por PUCMM.

PUCMM	Regional	Cantidad de personal directivo atendido*					Cantidad de técnicos distritales y regionales atendidos				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	Total
Región Norte											
	06 La Vega	24	49	24	47	144	28	-	-	-	28
	07 San Francisco de Macorís	14	30	13	28	85	28	-	-	-	28
	08 Santiago de los Caballeros	49	96	45	87	277	29	-	-	-	29
	09 Mao Valverde	12	24	12	24	72	16	-	-	-	16
	11 Puerto Plata	13	27	14	50	104	26	-	-	-	26
	13 Montecristi	10	20	12	39	81	20	-	-	-	20
	14 Nagua	11	22	11	22	66	21	-	-	-	21
	16 Cotuí	15	31	15	64	125	26	-	-	-	26
	<b>8 Regionales</b>	<b>148</b>	<b>299</b>	<b>146</b>	<b>361</b>	<b>857</b>	<b>194</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>194</b>

\* Incluye en el personal directivo: los directores (a), subdirectores(a) coordinadores técnicos docentes del centro por nivel o área y administradores si hay.

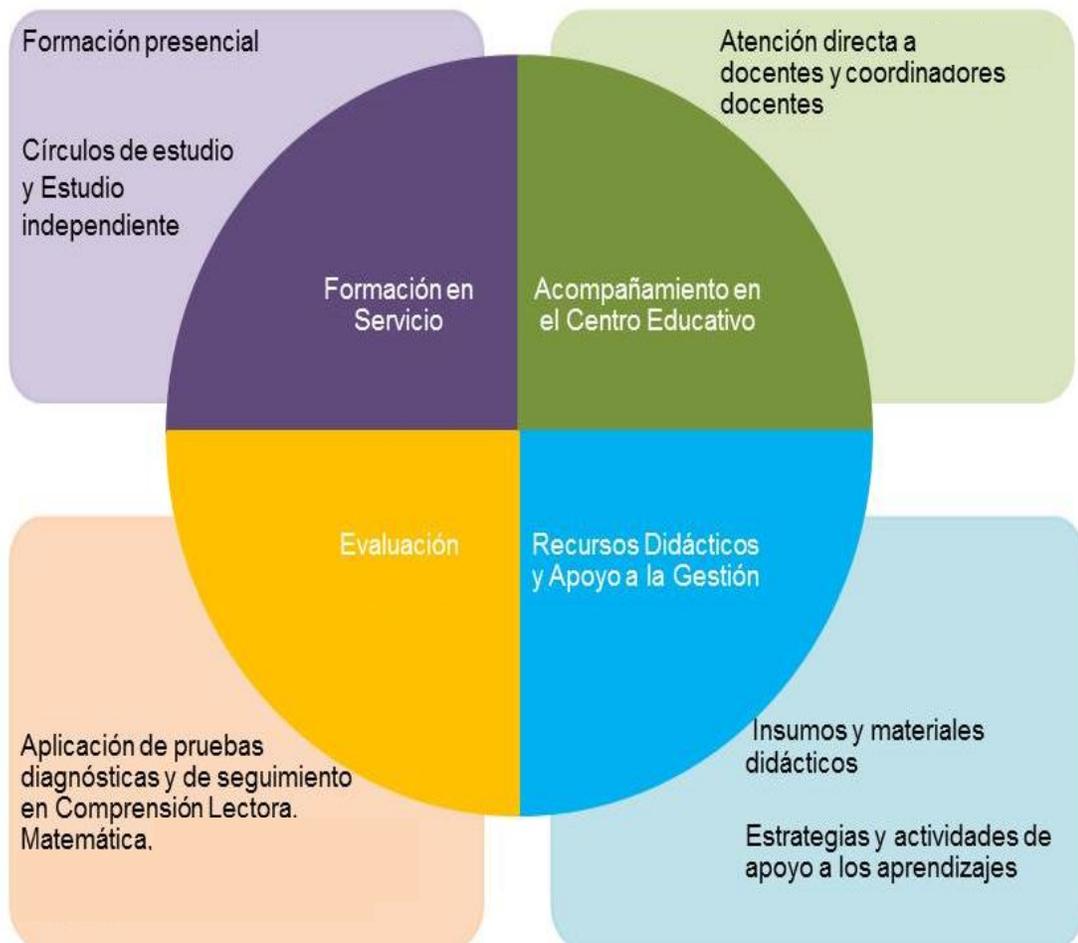
**CAPÍTULO II**  
**MODELO DE APOYO A LOS**  
**APRENDIZAJES Y SU**  
**CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA**

La Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) contribuye con la mejora de la calidad del sistema educativo dominicano a través de la implementación de un Modelo de Apoyo a los Aprendizajes diseñado como un proceso formativo para los docentes en servicio fundamentado básicamente en el modelo de enseñanza-aprendizaje en Lengua Española y Matemática desarrollado por la PUCMM.

El Modelo, de carácter sistémico, se estructura en cuatro componentes: a) Formación en Servicio; b) Acompañamiento en el Aula; c) Recursos Didácticos y Apoyo a la Gestión; y, d) Evaluación Formativa. A su vez, estos componentes atienden diferentes modalidades de formación, tal como se aprecia en la Gráfica siguiente.

Es preciso destacar que el Modelo, aplicado a la Política, focaliza los mayores esfuerzos en la formación y el acompañamiento de los coordinadores docentes; se apuesta a un modelo sostenible a largo plazo ya que estos actores son docentes de las mismas escuelas en las que han sido nombrados, han recibido un incentivo económico para su trabajo y permitirían la continuidad en el largo plazo de los procesos de capacitación, pues al pertenecer a escuelas con un gran número de estudiantes, su trabajo puede tener impacto pedagógico en varios docentes del primer ciclo.

## MODELO DE APOYO A LOS APRENDIZAJES IMPLEMENTADO POR PUCMM



## 2.1 Componentes de Intervención

### 2.1.1 Componente de Formación en Servicio

Este Componente tiene como propósito fortalecer en los docentes acompañados las competencias para la gestión curricular, gestión pedagógica y gestión afectiva. De manera transversal, competencias para el manejo efectivo de los recursos y evaluación de los aprendizajes.

La Formación en Servicio está diseñada a partir de un cronograma de formación a los actores en las aulas de PUCMM, con un número de horas específicas para cada área, y de acuerdo a los requerimientos del contexto a partir de las evaluaciones diagnósticas realizadas.

#### I. Formación Presencial

##### En Lengua Española:

Realización de eventos de capacitación presencial, como espacios pedagógicos idóneos para la construcción y deconstrucción de saberes, así como para la interacción y desarrollo de la creatividad personal y grupal. Aquí se sientan las bases conceptuales para la actualización disciplinar, la comprensión de los enfoques de enseñanza-aprendizaje, la planificación curricular, así como para priorizar y dar seguimiento al aprendizaje de los estudiantes y desarrollar la gestión y el liderazgo.

A través de esta línea de acción, se espera:

1. Desarrollar sus propias competencias básicas de lectura y escritura. Ampliar sus conocimientos acerca de las características: del sistema de escritura; del proceso de aprendizaje infantil de la lectoescritura; de los tipos de texto, su función y su importancia para desarrollar la comprensión

y expresión crítica de la escritura; de la relación de la lectoescritura con diferentes áreas de conocimiento.

2. Actualizar las habilidades didácticas que les permitan ser buenos mediadores entre los/as docentes, los niños/as y la lectura y la escritura.
3. Desarrollar habilidades del manejo del tiempo, la planificación y la evaluación.
4. Contar con sugerencias prácticas que les permitan aprender nuevas estrategias de enseñanza, actitudes y conceptos para que los alumnos del primer ciclo aprendan a leer y escribir críticamente.
5. Fortalecer la vinculación escuela-sociedad.
6. Planificar los acompañamientos atendiendo a las necesidades de los docentes.
7. Desarrollar el acompañamiento en sus tres momentos.
8. Estimular a los docentes a la reflexión de su propia practica a través de diálogos reflexivos.

Dentro de las acciones del área de Lengua Española se realizan, además, talleres y modelados de clase donde se empoderan a los docentes de herramientas que permitan orientar a los padres en los proceso de alfabetización de sus hijos, se integra a los mismos a las tareas de leer y escribir como actores en el proceso educativo y se aportan estrategias para contribuir en dicho proceso.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 13. Cantidad de Capacitaciones en Lengua Española Realizadas en cada Período.

Períodos	Técnicos	Coordinadores Docentes	Docentes		
2011-2012	8	10		6	
2012-2013	5	7		8	
2013-2014	N/A	5		4	
2014-2015	N/A	4	5	-	5
<b>Totales</b>	13	26	5	18	5

*En Matemática:*

La formación a los actores en esta área apuesta al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de los niños en el Primer Ciclo del Nivel Básico, en el área de Matemática, fortaleciendo las prácticas educativas mediante un modelo integral, el cual concibe el aprendizaje de los estudiantes mediado por los docentes, la comunidad educativa y el entorno, incorporando el conocimiento detallado del Currículo por parte de los docentes.

Esto conlleva:

- Desarrollo profesional de los coordinadores docentes y docentes, mediante la capacitación en diferentes modalidades.
- Elaboración y distribución de materiales educativos.
- Acompañamiento a los coordinadores docentes y docentes de los centros educativos.
- Monitoreo, retroalimentación y rediseño.
- Olimpiada de Matemática.

El Modelo de enseñanza-aprendizaje propuesto en Matemática es el Constructivista Sociocultural, que implica:

- El aprendizaje de los niños mediado por los docentes, la comunidad escolar y el entorno.
- El conocimiento detallado del currículo por parte de los docentes haciendo énfasis en las competencias fundamentales y específicas del área.
- Desarrollo profesional de los docentes mediante la capacitación en diferentes modalidades.
- Elaboración y distribución de materiales educativos.
- Acompañamiento de los docentes, de la escuela.
- Monitoreo, evaluación, retroalimentación y rediseño.

En este Modelo, en el desarrollo profesional de los docentes se enfatiza:

- El fortalecimiento de los conocimientos y competencias matemáticas para el nivel en que se desempeñan.
- La actitud positiva hacia la Matemática y su impacto en el aprendizaje.
- El fortalecimiento e introducción de estrategias adecuadas, retadoras e innovadoras para lograr el aprendizaje.
- El fortalecimiento e introducción de estrategias adecuadas para la evaluación de los aprendizajes.
- El aprendizaje cooperativo.
- El uso de manipulativos y materiales de aprendizaje.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla 14. Cantidad de Capacitaciones de Matemática Realizadas en cada Período.

Períodos	Técnicos	Coordinadores Docentes		Docentes	
		2011-2015	2014-2015	2011-2015	2014-2014
2011-2012	12	15		8	
2012-2013		8		7	
2013-2014		6		6	
2014-2015		3	8	-	7
<b>Totales</b>	12	31	8	21	7

## II. Círculos de Estudios y Estudios Independientes

Dentro del proceso de formación, un espacio valioso son las comunidades profesionales de aprendizaje. Esta modalidad implica que los coordinadores docentes y docentes, apoyados por el acompañante, coordinador y técnicos de una misma zona geográfica se reúnan de manera sistemática (una vez al mes con una duración de tres horas) para llevar a cabo espacios de estudio y reflexión colaborativa acerca de su práctica áulica y de los resultados obtenidos.

### Círculos de Innovación Docente

Es una modalidad que favorece la construcción del conocimiento, a partir del trabajo colaborativo, reflexiones de casos, socialización de experiencias, modelados de estrategias. Esta modalidad permite compartir experiencias exitosas, así como situaciones problemáticas, cuya solución y reflexión resultan más enriquecedoras cuando se realizan mediante el trabajo cooperativo.

Tabla 15. Resumen de CID Realizados por Período.

Período	Horas de CID
2011-2012	15
2012-2013	18
2013-2014	6
2014-2015	27
<b>Total</b>	<b>56</b>

### Estudio Independiente

Esta modalidad aspira a que los participantes se responsabilicen de su propia formación y afiancen su competencia de investigación. Para ello contarán con los materiales sustantivos del modelo, los recursos de Internet que el programa facilita e información bibliográfica especializada. El Estudio Independiente posibilita el desarrollo de la investigación-acción, la lectura íntegra de bibliografía trascendente, cuyo tratamiento no es posible en las sesiones presenciales; además, permite la preparación que demandan los estándares de calidad actualmente.

Tabla 16. Resumen de Estudios Independientes Realizados por Período.

Período	Horas de Estudio Independiente
2011-2012	36
2012-2013	36
2013-2014	36
2014-2015	28
<b>Total</b>	<b>136</b>

En ambas modalidades de formación, los contenidos no son planificados previamente, sino que los docentes reflexionan sobre sus necesidades de formación detectadas y sustentándose en ello, se llevan a cabo los encuentros.

### **2.1.2 Componente de Acompañamiento**

Es el componente primordial del Modelo. Abarca el trabajo con la institución educativa completa. El acompañamiento a la labor docente en el aula tiene por objeto fortalecer la aplicación de los enfoques y estrategias metodológicas socializadas en la Formación Presencial, Círculos de Innovación Docente y el Estudio Independiente.

Se señala, a continuación, la visión de acompañamiento del Modelo:

- El acompañamiento es un proceso sistemático de apoyo, asistencia y colaboración.
- El fin del acompañamiento es fortalecer la calidad, la iniciativa y la responsabilidad del docente en su práctica diaria.
- El acompañante es un colaborador, no un superior.
- El acompañado desarrolla actitud reflexiva. Esta actitud va relacionada con la capacidad de adaptación y cambio, y por tanto, con la efectividad de la práctica docente.

#### *Acompañamiento Áulico*

La estrategia más influyente desde este Programa es el acompañamiento en el aula. Esta modalidad de acompañamiento, ofrecida a los coordinadores docentes, permite a los participantes la reflexión sobre el proceso de mediación para el fortalecimiento del desempeño docente. Esta estrategia posibilita la transición entre la teoría y la práctica mediante la reflexión sobre los procesos de formación del docente para que a través de ésta se logre apoyarlos permitiendo modificar, ampliar y aplicar

nuevas prácticas que posibiliten el desarrollo de competencias en la enseñanza de la Lengua de manera funcional.

Esta modalidad promueve el apoyo a cada participante, mediante visitas, para asegurar la transposición didáctica de conocimientos y estrategias analizadas en las capacitaciones presenciales, en los círculos de innovación y demás modalidades contempladas en el Modelo.

### *En Lectura y Escritura:*

El apoyo a los coordinadores docentes de las escuelas, ofrecido desde el Área de Lengua Española, se brinda para fortalecer las competencias profesionales de esos actores en la enseñanza de la lectura y la escritura en el primer ciclo del Nivel Básico.

Con estas acciones, se promueve el desarrollo de la gestión pedagógica, afectiva y curricular a través de los coordinadores docentes para que sean multiplicadores y gerentes del conocimiento en la enseñanza de la lectura y la escritura para que por medio de los mismos se deje instalada la gestión institucional en los centros educativos públicos con miras a lograr una educación de calidad.

Este proceso de formación a la labor del coordinador docente espera fortalecer la aplicación de métodos y técnicas que correspondan a un enfoque textual, funcional y comunicativo para la enseñanza de la Lengua Española.

Se ha logrado una actitud abierta y positiva al acompañamiento de los procesos pedagógicos, tanto a coordinadores como a los docentes.

*En Matemática:*

La Matemática es la ciencia que estudia y explora patrones, relaciones y orden en el mundo que nos rodea, es también un lenguaje a través del cual nos hablan la naturaleza, las ciencias sociales, los negocios, y las demás ciencias.

La Matemática como ciencia: observa, experimenta, descubre; las conjeturas y la resolución de problemas son parte de su quehacer diario. La técnica de ensayo y error, la formulación de hipótesis, la medición, la argumentación, la clasificación, la modelización, la representación, la comunicación mediante el lenguaje verbal, simbólico y gráfico deben ser partes integrales del aprendizaje de la Matemática en las escuelas.

La Matemática debe presentarse en contextos relevantes, enfatizándose los conocimientos y las competencias necesarios para una vida productiva. Debe enseñarse reconsiderando los contenidos a la luz de la disponibilidad de las nuevas tecnologías. La Matemática en la escuela debe estar conectada con la realidad y con las experiencias cotidianas de los estudiantes.

El aprendizaje es el resultado de un proceso activo y reflexivo de cada individuo, para aprender Matemática hay que participar de manera activa y reflexiva en la solución de situaciones problemáticas.

El proceso de aprendizaje se facilita a través de la interacción con otros y con el medio ambiente ya que la construcción de nuevos conceptos requiere que se hagan conexiones con los conceptos y conocimientos que ya tenemos.

Dentro de los logros de los acompañamientos áulicos, se percibe un alto nivel de entusiasmo por parte de los estudiantes, docentes y coordinadores docentes hacia el aprendizaje de la Matemática, que se refleja en el uso del vocabulario del área, en el desarrollo de habilidades básicas y en la pérdida del miedo hacia la asignatura.

Los resultados obtenidos en términos numéricos se presentan a continuación:

Tabla 17. Resumen de Acompañamientos Realizados por Período.

Acompañamientos (Cantidad de Visitas)			
Períodos	Lengua Española	Matemática	Totales
2011-2012	1,776	1,600	3,376
2012-2013	1,502	1,448	2,950
2013-2014	960	1587	2,547
2014-2015	650	617	1267
<b>Totales</b>	<b>4,888</b>	<b>5,252</b>	<b>10,140</b>

## 2.1.3 Componente de Recursos Didácticos y Apoyo a la Gestión

### I. Insumos y Materiales Didácticos

En este renglón destaca la edición de materiales de apoyo y guías para programas formativos, enfocada hacia las áreas curriculares de Lengua Española y Matemática, cuyos productos se detallan a continuación.

#### En Lengua Española:

Dentro del Área de Lengua Española, a través del Centro de Excelencia para la Capacitación de Docentes (CETT) (2002-2010), en trabajo conjunto con el CETT Regional, la Universidad desarrolló las guías para docentes, implementadas en este Programa.

Las guías de Lengua Española y los libros para docentes son los siguientes:

- Guía 1 primer grado: El nombre propio y la familia
- Guía 2 primer grado: Textos narrativos
- Guía 3 primer grado: Textos informativos y apelativos
- Guía 1 segundo grado: Mis documentos de identidad
- Guía 2 segundo grado: Textos que nos rodean
- Guía 3 segundo grado: Cuentos, fábulas y poesías
- Guía 4 segundo grado: Textos informativos y publicitarios
- Guía 5 segundo grado: Historietas, caricaturas, chistes

- Guía 6 segundo grado: El lenguaje de las señales
- Guía 1 tercer grado: Textos narrativos
- Guía 2 tercer grado: Textos funcionales
- Guía 3 tercer grado: Textos literarios
- Guía 4 tercer grado: Textos periodísticos
- Guía 5 tercer grado: El lenguaje de las imágenes
- Guía 6 tercer grado: Textos Expositivos
- Guía 1 cuarto grado: Autobiografía
- Guía 2 cuarto grado: Textos literarios
- Guía 3 cuarto grado: Textos periodísticos
- Guía 4 cuarto grado: Textos apelativos, recetas, instructivos y anuncios
- Guía 5 cuarto grado: Textos instruccionales
- Libros para maestros y maestras: Evaluación de aprendizajes
- Libros para maestros y maestras: Fundamentos teóricos y metodológicos
- Libros para maestros y maestras: Planificación unidades temáticas
- Libro de capacitación: Lengua, Comunicación e Innovación en el aula: una utopía posible.

Los Recursos Tecnológicos y Fichero de Actividades, son los siguientes:

- Recursos Tecnológicos de mi capacitación
- Fichero de actividades para la atención diferenciada

Los Recursos Tecnológicos son un paquete instruccional compuesto por Módulos Interactivos de Capacitación (4 CD-Rom), Cápsulas de Audio (CD) y Programas de Video (DVD). Estos recursos, entendidos como aquellos soportes que integran formatos textuales, gráficos y sonoros, se orientan al desarrollo de las competencias profesionales docentes para una mejor enseñanza de la Lectura y la Escritura.

Los Módulos Interactivos se caracterizan por desarrollar formas creativas para la enseñanza de la lectura y la escritura incorporando el potencial de los textos, la reflexión de la práctica docente y la recuperación de experiencias previas como elementos clave para generar ambientes de alfabetización significativos.

Con relación a los Ficheros, estos fueron elaborados para que los docentes adquirieran destrezas y aprovecharan estrategias para la atención diferenciada en el aula. Los mismos están compuestos por un conjunto de cuatro fascículos con orientaciones precisas para mejorar la enseñanza de la lectura y la escritura en este tipo de ambientes.

Además, se han elaborado e implementado, a través del mismo Programa, las pruebas diagnósticas y formativas, así como sus guías correspondientes, con la finalidad de evaluar los niveles de aprendizaje de los niños en Lengua Española.

Asimismo, la PUCMM ha desarrollado cuadernillos de trabajo para niños, los cuales parten de las guías para docentes. Desde el año 2013 se han implementado cuadernillos de 1ro a 3er grado.

### *En Matemática:*

Como los niños construyen sus conocimientos de manera activa, se propone facilitar el aprendizaje a través de la exploración y la interacción con materiales (manipulativos y recursos del entorno) y otras personas.

En la enseñanza de la Matemática el cómo y cuándo se enseña son tan importantes como el qué se enseña, por tal razón la promoción de la distribución, elaboración y uso de manipulativos y materiales educativos en la enseñanza de la misma es fundamental, ya que estos le dan la oportunidad de construir, modificar e integrar sus ideas.

- *Textos Serie “Explora la Matemática”*

Esta es una serie de libros de Matemática para los grados de primero a cuarto, elaborados por un equipo de profesores de la PUCMM con una vasta experiencia en educación matemática y educación básica en nuestro país. De hecho, estos libros son

el resultado de múltiples trabajos e investigaciones que este equipo ha llevado a cabo sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Matemática en República Dominicana por más de 30 años.

Esta serie de libros es uno de los componentes centrales del Programa de Escuelas Efectivas de la PUCMM en el área de Matemática, que se complementa con el trabajo intensivo con materiales manipulativos y talleres.

- *Guías para docentes Serie “Explora la Matemática”*

Estas guías, desarrolladas por el equipo de profesores de PUCMM que elaboró los libros de textos, procuran ser elementos de apoyo para la planificación de clases. En las mismas se incluyen sugerencias que pueden contribuir a la labor del docente, así como el desarrollo de cada unidad del libro de texto correspondiente, propósitos a lograr, ejes del currículo, vocabulario nuevo que se introduce en cada clase, estrategias pedagógicas y de evaluación, materiales y recursos que pueden apoyar al aprendizaje.

Las Guías, implementadas en el año 2011, también incluyen los aspectos a enfatizar en cada sesión de clase, posibles errores en los que muchos estudiantes incurren en el tema tratado, así como las respuestas de los ejercicios de cada página del libro que tienen los niños.

## **II. Estrategias y Actividades de Apoyo a la Gestión de los Aprendizajes**

El Modelo de Apoyo a los Aprendizajes implementa estrategias y actividades que permiten una mayor interacción de los actores durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua y la Matemática, las que se presentan a continuación.

<b>ESTRATEGIAS</b>	a) <i>Ferias de Lectura</i>
	b) <i>Concursos de Cuentos</i>
	c) <i>Clubes de Lectura</i>
	d) <i>Olimpiadas de Matemática</i>
	e) <i>Ferias de Matemática</i>
	f) <i>Relación Escuela-Comunidad</i>

a) *Ferias de Lectura*

Es una estrategia que constituye un excelente espacio de motivación y crecimiento para el desarrollo de las competencias comunicativas, lingüísticas, artísticas, de autoestima y desarrollo personal de los niños.

Las ferias han permitido estrechar lazos entre la comunidad y la escuela, desarrollando placer por la Lengua y la Matemática. Además, se logra la apropiación de talleres de padres y ferias como parte de la política del centro educativo.

La cantidad de ferias realizadas durante la intervención se detalla a continuación:

*Tabla 18. Resumen de Ferias de Lectura Realizadas por Período.*

Períodos	Cantidad de Ferias
2011-2012	62
2012-2013	42
2013-2014	45
2014-2015	56
<b>Total</b>	<b>205</b>

b) Concursos de Cuentos

La iniciativa pretende que, a través de esta estrategia, los alumnos desarrollen sus competencias de lectura y escritura con las metodologías de aprendizaje promovidas en el marco de la Política participando en el concurso.

A través del concurso de cuentos, se ha logrado la producción de tres libros de cuentos; uno editado y publicado, otro pendiente de publicación y un último libro se encuentra en proceso de edición.

Dentro de las publicaciones del Programa, se encuentra la puesta en circulación del libro de cuentos para niños *“De mariposas y duendes. Cuentos e ilustraciones de niños y niñas dominicanos”* (27 de septiembre de 2013). Este libro contiene un total de 33 cuentos con sus correspondientes ilustraciones (7 cuentos de 1er grado, 11 cuentos de 2do grado, 9 cuentos de 3er grado y 6 cuentos de 4to grado).

También, la edición del segundo libro *“De Arcoíris y más. Cuentos e ilustraciones de niños y niñas dominicanos”* (2014, pendiente de puesta en circulación). El libro es una compilación de cuentos escritos por niños y niñas de los grados 1ero, 2do, 3ero y 4to de Nivel Primario pertenecientes a las escuelas beneficiarias. En el mismo se evidencia la cantidad de 7 cuentos de 1er grado; 16 de 2do grado; 13 de 3er grado; y, 17 de 4to grado, para un total de 53 historias infantiles.

Al momento de esta sistematización de la implementación de la Política, el tercer libro está en fase de preparación con un similar número de participantes e historias inéditas.

A continuación se muestra la estadística de la participación de los estudiantes en los concursos de cuentos desde el año 2011 hasta el 2014:

Tabla 19. Estadísticas del Concurso de Cuentos por Período.

Períodos	Cantidad de Cuentos Recibidos	Preseleccionados	Cantidad Final
2011-2012	629	125	33
2012-2013	827	176	53
2013-2014	1053	481	62
<b>Total</b>	2509	782	148

c) Clubes de Lectura

Como parte de las estrategias utilizadas por el área de Lengua Española en la Política de Apoyo a Los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico, se promueven, en todos los centros educativos acompañados, los Clubes de Lectura.

Con ello se persigue fomentar el amor y disfrute por la lectura y los mismos están dirigidos a todos los actores del proceso educativo (estudiantes, padres, madres, profesores, personal de gestión y miembros de la comunidad, en sentido general).

Por ser esta una estrategia que apoya al Programa de Formación en Lectura y Escritura, es fundamental promover espacios donde la lectura constituya un acto cultural necesario para el desarrollo intelectual y cognitivo del ser humano.

d) Olimpiadas de Matemática

Las olimpiadas fueron concebidas como una estrategia para detectar los contenidos desarrollados por los docentes e identificar las competencias adquiridas por los niños. El objetivo primordial de esta actividad es la de motivar a los estudiantes al aprendizaje de la Matemática y la de incentivar a los docentes a utilizar en el desarrollo de su clase los ejes temáticos como son la resolución de los problemas y el razonamiento.

La primera Olimpiada de Matemática se realizó en el 2013, por medio de dos convocatorias:

- 1era. Convocatoria, realizada en centros sedes por Regional, para seleccionar 50 estudiantes por grado, en fecha 18 de abril del 2013. En ella participaron 110 centros educativos, se inscribieron 358 estudiantes y asistieron a tomar la evaluación 325 estudiantes.
- 2da. Convocatoria, en centros sedes, para seleccionar los ganadores, 5 estudiantes por cada grado, en fecha 3 de mayo del 2013. En esta segunda convocatoria calificaron 54 centros educativos con 88 estudiantes: 43 de tercer grado y 45 de cuarto grado, para la evaluación final.

Los resultados de las olimpiadas de Matemática destacan una creciente participación e involucramiento tanto de estudiantes como de centros educativos, revelándose, de esta forma, la motivación de los actores para formar parte de esta acción educativa.

En la siguiente Tabla se muestran las estadísticas de las olimpiadas de Matemática, por período lectivo:

Tabla 20. Estadísticas de las Olimpiadas de Matemática por Período.

Año	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
Grados	3º	4º	3º	4º	3º	4º
Estudiantes	158	164	174	174	196	199
<b>Total de Estudiantes</b>	322		348		395	
<b>% Centros Educativos</b>	89%		95%		100%	

e) Ferias de Matemática

Tomando en cuenta que uno de los propósitos de la educación primaria es el desarrollo del pensamiento matemático y de la cultura científica y tecnológica, se propone la feria de matemática como una oportunidad de que los estudiantes apliquen

lo que han aprendido en el salón de clases. Los objetivos de esta actividad son los siguientes:

- Mostrar las competencias específicas de la Matemática, adquiridas por los estudiantes relacionando la Aritmética, Geometría, mediciones y estadística con el entorno, mediante el uso de recursos manipulativos y del medio.
- Cambiar la actitud de los estudiantes hacia la Matemática, para hacerla más atractiva, dinámica y divertida.

f) Relación Escuela-Comunidad

La Relación Escuela-Comunidad se concibe dentro de la Política como una estrategia para vincular de forma efectiva a todos los integrantes de la comunidad escolar por medio de acciones conjuntas, y así potenciar los aprendizajes de los niños.

Desde la estrategia de Relación Escuela-Comunidad se realizan las actividades de difusión y promoción de acciones para vincular a padres, clubes, asociaciones, empresas y ciudadanía, al proceso enseñanza-aprendizaje de los niños como medio para un aprendizaje óptimo y eficaz en la formación de individuos críticos, democráticos y participativos.

<b>ACTIVIDADES</b>	a) <i>La Escuela Lee</i>
	b) <i>Recreleyendo</i>
	c) <i>Espacios Permanentes de Lectura</i>
	d) <i>Talleres de Padres y Madres</i>
	e) <i>Talleres Escuela Saludable</i>
	f) <i>Campaña Dona un Libro</i>
	g) <i>Difusión</i>

En estas actividades se ofrecen variedad de contextos que aportan sentido a los aprendizajes escolares; con ellas se despierta en docentes, padres, estudiantes y en la comunidad un especial interés por los aprendizajes y se les estimula la curiosidad por conocer e invitar a la aventura para que los niños descubran el mundo por sí mismos.

Se identifican las siguientes:

a) La Escuela Lee

La actividad “La escuela lee” consiste en dedicar la última hora de clase a la lectura, en todos los grados y de manera simultánea. Es una actividad de muy buenos resultados, ya que durante la semana se observa el interés de docentes y estudiantes por seleccionar los textos para ser leídos durante este espacio. Esta actividad adopta diferentes matices, en algunos momentos los docentes leen a los niños, en otros lee un estudiante a sus compañeros y, en algunos casos, cada estudiante lee un libro diferente.

b) Recreleyendo

El Recreleyendo cuenta dentro de las actividades de lectura de mucha importancia durante el proceso. Consiste en que los docentes organizan espacios para la lectura durante el recreo. Puede abordarse de diferentes formas, proporcionando los textos para que los estudiantes lean de manera individual, organizando rincones y un estudiante o maestro del centro lea y dramatice para todos los demás.

Los docentes y equipos de gestión de los centros educativos manifiestan sentirse muy a gusto con la actividad, ya que esta no solo incentiva a los estudiantes a leer, sino que también contribuye a disminuir los índices de violencia durante el recreo.

c) Espacios Permanentes de Lectura

Otra actividad de gran valía para la promoción de la lectura la constituye la creación permanente de espacios de lectura. Consiste en seleccionar un espacio (debajo de una escalera, en un salón que no se usa, debajo de un árbol, o en el pasillo) ambientarlo de manera lúdica y atrayente y colocar en él una selección de textos para que los estudiantes puedan leer.

En las visitas a las escuelas se pudo observar a visitantes, maestros y estudiantes haciendo uso de estos espacios.

d) Talleres de Padres y Madres

Los Talleres de Padres y Madres son actividades realizadas con la finalidad de que los padres entiendan su rol como apoyo en el proceso de formación de sus hijos y se le sugieren estrategias con las que ellos le pueden ayudar utilizando objetos del medio para que sus hijos puedan desarrollar de manera exitosa el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Estos talleres se organizan por grado para que cada padre pueda interactuar con los docentes y así se involucre de forma más directa con el aprendizaje de sus hijos. En la Tabla siguiente se muestra la cantidad de talleres realizados por periodo escolar:

Tabla 21. Talleres de Padres y Madres realizados por Período.

Períodos	Cantidad de Talleres de Padres y Madres
2011-2012	40
2012-2013	39
2013-2014	41
2014-2015	43
<b>Total</b>	<b>163</b>

e) Talleres Escuela Saludable

Este tipo de actividades se orientan a desarrollar competencias en la población beneficiaria para que pueda ser promotora del cambio en su contexto escolar. A través de las actividades de capacitación para una Escuela Saludable, la población beneficiaria desarrolla habilidades para proteger y mejorar su salud, conocer y detectar el riesgo y la vulnerabilidad a situaciones o eventos sanitarios desfavorables así como generar acciones para proteger el Medio Ambiente.

Tabla 22. Talleres de Escuela Saludable realizados por período.

Fases	Escuelas	Personas	Tipo de Intervención
Fase 1 8 Regionales	155	420	Por Regional
Fase 2 8 Regionales (Incluye escuelas nuevas en el Programa).	48	1,534	Por Zona Las Regionales de La Vega 06, Puerto Plata 11, Montecristi 13 y Cotuí 16 contaron con 2 intervenciones.

f) Actividades de Difusión

- Boletines, con la finalidad de motivar a todos aquellos que estén relacionados con la Educación Básica a exponer sus testimonios y experiencias, entre ellos, padres, directores, coordinadores docentes, profesores, entre otros. Además, se comunican los logros y actividades del Programa.
- Afiches, refuerzan y comunican los valores institucionales. Estos se utilizan para ambientar y motivar los espacios en ferias y otras acciones formativas. Además, estos recursos colaboran en la motivación de los estudiantes a participar en los concursos de Lengua Española y Matemática.

### **2.1.4 Componente de Evaluación**

Este Componente permite valorizar el proceso de formación de los aprendizajes de los niños a través de la aplicación de una prueba diagnóstica y pruebas formativas aplicadas en los primeros grados del Nivel Primario.

La prueba diagnóstica, administrada al principio del año escolar, tiene como propósito proveer información al docente sobre los saberes que poseen los niños respecto de la lectura y la escritura al comienzo del año escolar.

Además de la evaluación diagnóstica, se realizan distintas evaluaciones formativas. El identificar el proceso de cada alumno, permite al docente planificar y desarrollar situaciones de aprendizaje que correspondan a las necesidades detectadas y ofrecer el apoyo adecuado.

Es importante señalar que estas pruebas no evalúan la competencia de expresión oral por lo que el docente debe tener pleno conocimiento de la apropiación que tienen los estudiantes de la misma y de algunas subcompetencias relacionadas con la lectura y la escritura no contempladas en dichas pruebas, por lo que es importante que al hacer la prueba diagnóstica el docente utilice otras situaciones de aprendizaje.

Para registrar los resultados de la prueba, se recurre al uso de matrices de valoración del desempeño y tablas de criterios (según corresponda al grado evaluado), así como la ponderación de la cantidad de respuestas correctas, cuyos resultados se traducen a una valoración cuantitativa y cualitativa de su desempeño (muy bueno, bueno, regular, requiere mejoras).

Tabla 23. Especificaciones de las Competencias y Subcompetencias por Grado de Nivel Básico

Competencias	Subcompetencias Primer grado	Subcompetencias Segundo grado	Subcompetencias Tercer grado
Comprensión oral	Conciencia fonémica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia fonémica</li> <li>- Conciencia intrasilábica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conciencia fonémica</li> <li>- Conciencia intrasilábica</li> </ul>
Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dictado</li> <li>- Utilización de elementos convencionales para escribir</li> <li>- Caligrafía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de elementos convencionales para escribir</li> <li>- Redacción</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de elementos convencionales para escribir</li> <li>- Redacción</li> <li>- Amplitud léxica</li> <li>- Ortografía</li> </ul>
Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Decodificación de palabras/relación grafema-fonema</li> <li>- Convenciones de la lectura y del texto impreso</li> <li>- Comprensión analítica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión literal</li> <li>- Comprensión semántica</li> <li>- Comprensión crítica</li> <li>- Comprensión analítica</li> <li>- Lectura en forma fluida, clara y precisa</li> <li>- Convenciones de la lectura y del texto impreso</li> <li>- Dictado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensión literal</li> <li>- Comprensión semántica</li> <li>- Comprensión crítica</li> <li>- Comprensión analítica</li> <li>- Lectura en forma fluida, clara y precisa</li> <li>- Convenciones de la lectura y del texto impreso</li> </ul>

A continuación, se presentan los resultados de las pruebas diagnósticas y formativas aplicadas a los estudiantes de los centros beneficiarios, durante el periodo 2011-2015. Esta información se presenta desagregada por Regional y Distrito Educativo.

Tabla 24. Resultados Pruebas Diagnósticas de los Estudiantes al Inicio del Año Escolar 2012-2013, Centros de Atención Parcial, Por Regional Educativa

REGIONAL EDUCATIVA 06 (LA VEGA)					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	442	106	24%	336	76%
SEGUNDO	486	257	53%	229	47%
TERCERO	605	377	62%	228	38%
CUARTO	591	461	78%	130	22%

REGIONAL EDUCATIVA 07 (SAN FRANCISCO DE MACORÍS)					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	1,208	135	11%	1,073	89%
SEGUNDO	1,277	470	37%	807	63%
TERCERO	1,659	661	40%	998	60%
CUARTO	1,611	964	60%	647	40%

REGIONAL EDUCATIVA 08 SANTIAGO					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	782	53	7%	729	93%
SEGUNDO	915	498	54%	417	46%
TERCERO	1140	643	56%	497	44%
CUARTO	1036	804	78%	232	22%

REGIONAL EDUCATIVA 09 MAO					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	704	48	7%	656	93%
SEGUNDO	727	248	34%	479	66%
TERCERO	878	529	60%	349	40%
CUARTO	917	699	76%	218	24%

REGIONAL EDUCATIVA 11 PUERTO PLATA					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	922	96	10%	826	90%
SEGUNDO	1163	405	35%	758	65%
TERCERO	1282	674	53%	608	47%
CUARTO	1266	740	58%	526	42%

REGIONAL EDUCATIVA 13 MONTECRISTI					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	483	41	8%	442	92%
SEGUNDO	520	354	68%	166	32%
TERCERO	588	477	81%	111	19%
CUARTO	569	483	85%	86	15%

REGIONAL EDUCATIVA 14 NAGUA					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	1016	14	1.38%	1002	99%
SEGUNDO	1130	247	21.86%	883	78%
TERCERO	1142	477	41.77%	665	58%
CUARTO	1252	681	54.39%	571	46%

REGIONAL EDUCATIVA 16					
GRADO	MATRICULA	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE LEEN Y ESCRIBEN	CANTIDAD DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN	% DE NIÑOS/AS QUE NO LEEN NI ESCRIBEN
PRIMERO	1397	92	7%	1305	93%
SEGUNDO	1130	380	34%	750	66%
TERCERO	1265	673	53%	592	47%
CUARTO	1234	916	74%	318	26%

Tabla 25. Resumen General Resultados Pruebas Diagnósticas y Formativas de los Estudiantes  
Año Escolar 2012-2013, por Regional Educativa

REGIONAL EDUCATIVA 06 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	2,162	331	1,831	15%	85%
2do	2,294	867	1,427	38%	62%
3ro	2,742	1,485	1,257	54%	46%
4to	2,634	1,909	725	72%	28%
<b>TOTALES</b>	<b>9,832</b>	<b>4,592</b>	<b>5,240</b>		
<b>%</b>		<b>47%</b>	<b>53%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 06 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	2,162	1,212	950	56%	44%
2do	2,293	1,588	705	69%	31%
3ro	2,742	2,107	635	77%	23%
4to	2,634	2,296	338	87%	13%
<b>TOTALES</b>	<b>9,831</b>	<b>7,203</b>	<b>2,628</b>		
<b>%</b>		<b>73%</b>	<b>27%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 07 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1,864	188	1,676	10%	90%
2do	1,969	761	1,208	39%	61%
3ro	2,452	1,115	1,337	45%	55%
4to	2,587	1,587	1,000	61%	39%
<b>TOTALES</b>	<b>8,872</b>	<b>3,651</b>	<b>5,221</b>		
<b>%</b>		<b>41%</b>	<b>59%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 07 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1,206	923	283	77%	23%
2do	1,258	1,011	247	80%	20%
3ro	1,687	1,364	323	81%	19%
4to	1,706	1,544	162	91%	9%
<b>TOTALES</b>	<b>5,857</b>	<b>4,842</b>	<b>1,015</b>		
<b>%</b>		<b>83%</b>	<b>17%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 08 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	3,306	209	3,097	6%	94%
2do	3,535	1,577	1,958	45%	55%
3ro	4,170	2,343	1,827	56%	44%
4to	4,231	3,271	960	77%	23%
<b>TOTALES</b>	<b>15,242</b>	<b>7,400</b>	<b>7,842</b>		
<b>%</b>		<b>49%</b>	<b>51%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 08 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	3,212	1,763	1,449	55%	45%
2do	3,467	2,392	1,075	69%	31%
3ro	4,102	3,312	790	81%	19%
4to	4,050	3,881	169	96%	4%
<b>TOTALES</b>	<b>14,831</b>	<b>11,348</b>	<b>3,483</b>		
<b>%</b>		<b>77%</b>	<b>23%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 09 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	670	53	617	8%	92%
2do	744	324	420	44%	56%
3ro	859	455	404	53%	47%
4to	918	626	292	68%	32%
<b>Totales</b>	<b>3191</b>	<b>1458</b>	<b>1733</b>		
%		<b>46%</b>	<b>54%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 09 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	714	511	203	72%	28%
2do	697	588	109	84%	16%
3ro	882	680	202	77%	23%
4to	992	881	111	89%	11%
<b>Totales</b>	<b>3285</b>	<b>2660</b>	<b>625</b>		
%		<b>81%</b>	<b>19%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 11 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1085	152	933	14%	86%
2do	1274	422	852	33%	67%
3ro	1415	724	691	51%	49%
4to	1315	780	535	59%	41%
<b>Totales</b>	<b>5089</b>	<b>2078</b>	<b>3011</b>		
<b>%</b>		<b>41%</b>	<b>60%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 11 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1085	516	569	48%	52%
2do	1274	805	469	63%	37%
3ro	1515	1279	236	84%	16%
4to	1315	1184	131	90%	10%
<b>TOTALES</b>	<b>5189</b>	<b>3784</b>	<b>1405</b>		
<b>%</b>		<b>41%</b>	<b>60%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 13 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	495	86	409	17%	83%
2do	521	262	259	50%	50%
3ro	608	402	206	66%	34%
4to	598	420	178	70%	30%
<b>TOTALES</b>	<b>2222</b>	<b>1170</b>	<b>1052</b>		
<b>%</b>		<b>53%</b>	<b>47%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 13 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	498	320	178	64%	36%
2do	501	422	79	84%	16%
3ro	571	509	62	89%	11%
4to	577	540	37	94%	6%
<b>TOTALES</b>	<b>2147</b>	<b>1791</b>	<b>356</b>		
<b>%</b>		<b>83%</b>	<b>17%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 14 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1029	14	1015	1%	99%
2do	1112	242	870	22%	78%
3ro	1115	463	652	42%	58%
4to	1249	666	583	53%	47%
<b>TOTALES</b>	<b>4505</b>	<b>1385</b>	<b>3120</b>		
<b>%</b>		<b>31%</b>	<b>69%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 14 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1071	507	564	47%	53%
2do	1029	641	388	62%	38%
3ro	1139	911	228	80%	20%
4to	1174	1067	107	91%	9%
<b>TOTALES</b>	<b>4413</b>	<b>3126</b>	<b>1287</b>		
<b>%</b>		<b>71%</b>	<b>29%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 16 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1397	92	1305	7%	93%
2do	1130	380	750	34%	66%
3ro	1265	673	592	53%	47%
4to	1234	916	318	74%	26%
<b>TOTALES</b>	<b>5026</b>	<b>2061</b>	<b>2965</b>		
<b>%</b>		<b>41%</b>	<b>59%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 16 Junio 2013					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1397	607	790	43%	57%
2do	1090	864	226	79%	21%
3ro	1265	992	273	78%	22%
4to	1234	1181	53	96%	4%
<b>TOTALES</b>	<b>4986</b>	<b>3644</b>	<b>1342</b>		
<b>%</b>		<b>73%</b>	<b>27%</b>		

Resumen de Resultados Pruebas Diagnósticas y Formativas de los Estudiantes  
Año Escolar 2012-2013, de todas las Regionales Educativas

DIAGNÓSTICO					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	12,008	1,125	10,883	9%	91%
2do	12,579	4,835	7,744	38%	62%
3ro	14,626	7,660	6,966	52%	48%
4to	14,766	10,175	4,591	69%	31%
<b>TOTALES</b>	<b>53,979</b>	<b>23,795</b>	<b>30,184</b>		
<b>%</b>		<b>44%</b>	<b>56%</b>		

JUNIO 2013 (CANTIDAD DE NIÑOS)					
Grado	Matrícula	Leen	No leen	% que leen	% no leen
1ro	11,345	6,359	4,986	56%	44%
2do	11,609	8,311	3,298	72%	28%
3ro	13,903	11,154	2,749	80%	20%
4to	13,682	12,574	1,108	92%	8%
<b>TOTALES</b>	<b>50,539</b>	<b>38,398</b>	<b>12,141</b>		
<b>%</b>		<b>76%</b>	<b>24%</b>		

Tabla 26. Resumen General Resultados Pruebas Diagnósticas y Formativas de los Estudiantes  
Año Escolar 2013-2014, por Regional Educativa

REGIONAL EDUCATIVA 06 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1,569	42	1,527	3%	97%
2do	1,697	527	1,170	31%	69%
3ro	1,826	848	978	46%	54%
4to	1,630	1,060	570	65%	35%
<b>TOTALES</b>	<b>6,722</b>	<b>2,477</b>	<b>4,245</b>		
<b>%</b>		<b>37%</b>	<b>63%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 06 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1,486	769	717	52%	48%
2do	1,477	957	520	65%	35%
3ro	1,643	1,303	340	79%	21%
4to	1,594	1,454	140	91%	9%
<b>TOTALES</b>	<b>6,200</b>	<b>4,483</b>	<b>1,717</b>		
<b>%</b>		<b>72%</b>	<b>28%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 07 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1,174	57	1,117	5%	95%
2do	1,286	264	1,022	21%	79%
3ro	1,550	623	927	40%	60%
4to	1,647	1,086	561	66%	34%
<b>TOTALES</b>	<b>5,657</b>	<b>2,030</b>	<b>3,627</b>		
<b>%</b>		<b>36%</b>	<b>64%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 07 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	1,174	625	549	53%	47%
2do	1,286	955	331	74%	26%
3ro	1,550	1,400	150	90%	10%
4to	1,647	1,551	96	94%	6%
<b>Totales</b>	<b>5,657</b>	<b>4,531</b>	<b>1,126</b>		
<b>%</b>		<b>80%</b>	<b>20%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 08 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	671	38	633	6%	94%
2do	896	423	473	47%	53%
3ro	1,119	629	490	56%	44%
4to	969	650	319	67%	33%
<b>TOTALES</b>	<b>3,655</b>	<b>1,740</b>	<b>1,915</b>		
%		48%	52%		

REGIONAL EDUCATIVA 08 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	669	398	271	59%	41%
2do	812	613	199	75%	25%
3ro	866	740	126	85%	15%
4to	840	819	21	98%	3%
<b>TOTALES</b>	<b>3,187</b>	<b>2,570</b>	<b>617</b>		
%		81%	19%		

REGIONAL EDUCATIVA 09 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	666	33	633	5%	95%
2do	746	385	361	52%	48%
3ro	793	426	367	54%	46%
4to	825	702	123	85%	15%
<b>TOTALES</b>	<b>3030</b>	<b>1546</b>	<b>1484</b>		
%		<b>51%</b>	<b>49%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 09 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	666	581	85	87%	13%
2do	746	526	220	71%	29%
3ro	793	690	103	87%	13%
4to	825	761	64	92%	8%
<b>TOTALES</b>	<b>3030</b>	<b>2558</b>	<b>472</b>		
%		<b>84%</b>	<b>16%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 11 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	947	54	893	6%	94%
2do	1050	305	745	29%	71%
3ro	1306	717	589	55%	45%
4to	1438	1214	224	84%	16%
<b>TOTALES</b>	<b>4741</b>	<b>2290</b>	<b>2451</b>		
<b>%</b>		<b>48%</b>	<b>52%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 11 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	998	492	506	49%	51%
2do	1049	679	370	65%	35%
3ro	1410	1188	222	84%	16%
4to	1355	1256	99	93%	7%
<b>TOTALES</b>	<b>4812</b>	<b>3615</b>	<b>1197</b>		
<b>%</b>		<b>75%</b>	<b>25%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 13 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	482	11	471	2%	98%
2do	472	264	208	56%	44%
3ro	509	335	174	66%	34%
4to	581	475	106	82%	18%
<b>TOTALES</b>	<b>2044</b>	<b>1085</b>	<b>959</b>		
<b>%</b>		<b>53%</b>	<b>47%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 13 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	448	238	210	53%	47%
2do	463	394	69	85%	15%
3ro	497	449	48	90%	10%
4to	506	483	23	95%	5%
<b>TOTALES</b>	<b>1914</b>	<b>1564</b>	<b>350</b>		
<b>%</b>		<b>82%</b>	<b>18%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 14 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	973	12	961	1%	99%
2do	1175	329	846	28%	72%
3ro	1193	525	668	44%	56%
4to	1135	679	456	60%	40%
<b>TOTALES</b>	<b>4476</b>	<b>1545</b>	<b>2931</b>		
<b>%</b>		<b>35%</b>	<b>65%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 14 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	942	421	521	45%	55%
2do	1080	713	367	66%	34%
3ro	1291	942	349	73%	27%
4to	1200	1093	107	91%	9%
<b>TOTALES</b>	<b>4513</b>	<b>3169</b>	<b>1344</b>		
<b>%</b>		<b>70%</b>	<b>30%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 16 Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	985	63	922	6%	94%
2do	1118	362	756	32%	68%
3ro	1243	597	646	48%	52%
4to	1217	877	340	72%	28%
<b>TOTALES</b>	<b>4563</b>	<b>1899</b>	<b>2664</b>		
<b>%</b>		<b>42%</b>	<b>58%</b>		

REGIONAL EDUCATIVA 16 Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	973	650	323	67%	33%
2do	1175	950	225	81%	19%
3ro	1193	1050	143	88%	12%
4to	1135	1030	105	91%	9%
<b>TOTALES</b>	<b>4476</b>	<b>3680</b>	<b>796</b>		
<b>%</b>		<b>82%</b>	<b>18%</b>		

Resumen de Resultados Pruebas Diagnósticas y Formativas de los Estudiantes  
Año Escolar 2013-2014, de Todas las Regionales Educativas

Diagnóstico					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ro	7,467	310	7,157	4%	96%
2do	8,440	2,859	5,581	34%	66%
3ro	9,539	4,700	4,839	49%	51%
4to	9,442	6,743	2,699	71%	29%
<b>TOTALES</b>	<b>34,888</b>	<b>14,612</b>	<b>20,276</b>		
%		42%	58%		

Junio 2014					
GRADO	MATRÍCULA	LEEN	NO LEEN	% QUE LEEN	% NO LEEN
1ero	7,356	4,174	3,182	57%	43%
2do	8,088	5,787	2,301	72%	28%
3ro	9,243	7,762	1,481	84%	16%
4to	9,102	8,447	655	93%	7%
<b>TOTALES</b>	<b>33,789</b>	<b>26,170</b>	<b>7,619</b>		
%		77%	23%		

Tabla 27. Resultados de Pruebas Diagnósticas y Formativas, Por Regional Educativa  
Año Escolar 2014-2015

**REGIONAL 06**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
PRIMERO	1320	52	1268	1279	947	332	74%	26%
SEGUNDO	1471	509	962	1466	1143	323	78%	22%
TERCERO	1718	829	889	1723	1515	208	88%	12%
CUARTO	1553	1055	498	1672	1625	47	97%	3%
<b>TOTALES</b>	<b>6062</b>	<b>2445</b>	<b>3617</b>	<b>6140</b>	<b>5230</b>	<b>910</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>40%</b>	<b>60%</b>	<b>100%</b>	<b>85%</b>	<b>15%</b>		

**REGIONAL 07**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
PRIMERO	1194	178	1016	1230	850	380	69%	31%
SEGUNDO	1136	274	862	1195	900	295	75%	25%
TERCERO	1237	589	648	1310	1180	130	90%	10%
CUARTO	1350	854	496	1438	1409	29	98%	2%
<b>TOTALES</b>	<b>4917</b>	<b>1895</b>	<b>3022</b>	<b>5173</b>	<b>4339</b>	<b>834</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>39%</b>	<b>61%</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>		

**REGIONAL 08**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
PRIMERO	2,851	125	2,726	2,613	1,652	961	63%	58%
SEGUNDO	2,816	1,191	1,625	2,822	2,203	619	78%	28%
TERCERO	3,345	2,014	1,331	3,460	2,961	499	86%	17%
CUARTO	3,239	2,505	734	3,373	3,256	117	97%	4%
<b>TOTALES</b>	<b>12,251</b>	<b>5,835</b>	<b>6,416</b>	<b>12,268</b>	<b>10,072</b>	<b>2,196</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>	<b>82%</b>	<b>18%</b>		

**REGIONAL 09**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
PRIMERO	722	32	690	725	458	267	<b>63%</b>	<b>37%</b>
SEGUNDO	740	300	440	747	598	149	<b>80%</b>	<b>20%</b>
TERCERO	748	456	292	758	658	100	<b>87%</b>	<b>13%</b>
CUARTO	720	585	135	717	656	61	<b>91%</b>	<b>9%</b>
<b>TOTALES</b>	<b>2930</b>	<b>1373</b>	<b>1557</b>	<b>2947</b>	<b>2370</b>	<b>577</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>47%</b>	<b>53%</b>	<b>100%</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>		

**REGIONAL 11**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
1RO	1704	84	1620	1618	620	998	38%	62%
2DO	1598	513	1085	1564	979	585	63%	37%
3ERO	1900	964	936	1863	1441	422	77%	23%
4TO	2198	1492	706	2140	1868	272	87%	13%
<b>TOTALES</b>	<b>7400</b>	<b>3053</b>	<b>4347</b>	<b>7185</b>	<b>4908</b>	<b>2277</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>41%</b>	<b>59%</b>	<b>100%</b>	<b>68%</b>	<b>32%</b>		

**REGIONAL 13**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
1RO	506	18	488	537	281	256	52%	48%
2DO	547	174	373	564	404	160	72%	28%
3ERO	567	324	243	642	530	112	83%	17%
4TO	514	445	69	599	527	72	88%	12%
<b>TOTALES</b>	<b>2134</b>	<b>961</b>	<b>1173</b>	<b>2342</b>	<b>1742</b>	<b>600</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>	<b>100%</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>		

**REGIONAL 14**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
1RO	918	30	888	1043	950	93	91%	9%
2DO	1026	435	591	1038	980	58	94%	6%
3ERO	990	634	356	1035	998	37	96%	4%
4TO	1032	800	232	1039	1005	34	97%	3%
<b>TOTALES</b>	<b>3966</b>	<b>1899</b>	<b>2067</b>	<b>4155</b>	<b>3933</b>	<b>222</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>48%</b>	<b>52%</b>	<b>100%</b>	<b>95%</b>	<b>5%</b>		

**REGIONAL 16, DISTRITO 16-01**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
1RO	559	74	485	561	450	111	80%	20%
2DO	485	80	405	500	426	74	85%	15%
3ERO	618	288	330	602	580	22	96%	4%
4TO	677	387	290	650	630	20	97%	3%
<b>TOTALES</b>	<b>2339</b>	<b>829</b>	<b>1510</b>	<b>2313</b>	<b>2086</b>	<b>227</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>35%</b>	<b>65%</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>10%</b>		

**REGIONAL 16**

GRADO	DIAGNÓSTICO			JUNIO 2015				
	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	MATRÍCULA	CANT. NIÑOS QUE LEEN	CANT. NIÑOS QUE NO LEEN	% NIÑOS QUE LEEN	% NIÑOS QUE NO LEEN
1RO	767	107	660	761	510	251	67%	33%
2DO	848	297	551	838	635	203	76%	24%
3ERO	982	689	293	977	897	80	92%	8%
4TO	927	796	131	927	903	24	97%	3%
<b>TOTALES</b>	<b>3524</b>	<b>1889</b>	<b>1635</b>	<b>3503</b>	<b>2945</b>	<b>558</b>		
<b>%</b>	<b>100%</b>	<b>54%</b>	<b>46%</b>	<b>100%</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>		

## **2.2 Relación de los Procesos Completados Período 2011-2014**

Los procesos formativos desarrollados durante los cuatro años de intervención en las escuelas, tenían como propósito fundamental el lograr el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y de acompañamiento de los coordinadores docentes y docentes.

De igual modo, a través de las estrategias y actividades dirigidas a apoyar el proceso formativo de los actores, se pretendía ofrecer un marco contextual significativo para el aprendizaje de la Lectoescritura y la Matemática y estimular a toda la comunidad educativa a apropiarse de herramientas y destrezas que le permitieran alcanzar un ambiente saludable y adecuado para el aprendizaje.

A continuación, se identifican los procesos (acompañamientos, actividades, estrategias) realizados en las escuelas intervenidas desde el inicio del Programa hasta las que fueron incorporadas en el 2014.

Tabla 28. Relación de Procesos Completados Período 2011-2014

Actividades	Propósitos	Frecuencia de la actividad	Lugar	Responsables
Encuentros con Técnicos distritales de las diferentes zonas de intervención del Programa.	Socializar los lineamientos generales para apoyar la labor docente.	Cada dos meses	En cada distrito educativo de las regiones del Eje Norte	Coordinadores de Zona y equipo técnico del MINERD
Evaluación diagnóstica y formativa a los estudiantes.	Conocer los desempeños de los niños con miras a fortalecer sus competencias en Lectura, Escritura y Matemática.	Al inicio del año escolar y durante todo el proceso.	En cada centro	Docentes con el apoyo de los coordinadores y acompañantes del proceso.
Ejecución de un concurso de cuentos infantiles al año	Ofrecer un marco conceptual significativo para la enseñanza - aprendizaje de la Lectoescritura	Una vez al año	En cada centro	Docentes, coordinadores y equipo de la PUCMM. Apoyo de los técnicos del MINERD.
Acompañamientos a coordinadores y docentes	Apoyar a los coordinadores y equipos de gestión en el seguimiento a las prácticas pedagógicas de los docentes	Por lo menos, dos veces cada mes	En cada centro	Coordinadores de Zona, capacitadores y técnicos del MINERD
Encuentros de formación a coordinadores	Fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas, de acompañamiento y fundamentales de los coordinadores	Cada dos meses por área con coordinadores de dos años en el Programa	Campus PUCMM	equipo coordinador del Programa
Encuentros de formación a docentes de atención completa	Fortalecer las competencias pedagógicas y didácticas de los docentes	Cada dos meses, con docentes de dos años en el Programa	En las diferentes zonas de intervención	Equipo coordinador del Programa y equipo técnico MINERD

<b>Actividades</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Frecuencia de la actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Responsables</b>
Encuentros de formación con docentes nuevos en escuelas de atención parcial	Propiciar el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas de los docentes	Un encuentro por mes	En cada centro educativo	Equipo coordinador del Programa y equipo técnico MINERD
Círculos de Innovación Docente de Lengua Española	Socializar prácticas docentes innovadoras que propicien el avance de los aprendizajes de los estudiantes	Un encuentro por mes	En cada centro educativo	Equipo coordinador del Programa y equipo técnico MINERD
Encuentros con directores de centros educativos	Fortalecer los vínculos de comunicación y apoyo con los directivos de los centros educativos	Dos veces al año	En aula de Maestría de PUCMM	Dirección Ejecutiva del Programa
Talleres de padres y madres	Socializar con los actores las estrategias de apoyo para el aprendizaje de los estudiantes	Dos veces al año	En cada centro educativo	Coordinadoras de Zona, capacitadoras, coordinadores docentes y equipo técnico del MINERD
Feria de Lectura	Incentivar la cultura lectora de la escuela y la comunidad	Una vez al año	En cada centro educativo	Equipo de Gestión del centro y Coordinadora de Escuela Comunitaria
Clubes de Lectura	Promover la lectura por placer de todos los actores del centro educativo	Actividad cotidiana	En cada centro	Coordinadoras de Zona, capacitadoras y equipo técnico del MINERD
Encuentro evaluativo con técnicos encargados del primer ciclo de Básica	Compartir los avances y necesidades de apoyo de aprendizaje de los estudiantes	Al final de cada cuatrimestre	En las diferentes regionales del Eje Norte	Dirección Ejecutiva del Programa y equipo técnico del MINERD

<b>Actividades</b>	<b>Propósitos</b>	<b>Frecuencia de la actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Responsables</b>
	de los diferentes centros apoyados por el Programa			
Ejecución de la Olimpiada de Matemática	Estimular el estudio de la Matemática y el desarrollo de los talentos en esta ciencia	Una vez al año	en todos los centros educativos intervenidos	Coordinadora del Area, docentes, coordinadores docentes y directores de los centros

Tabla 29. Relación de Procesos Completados Año 2014

Actividades	Propósitos	Frecuencia de la actividad	Lugares	Responsables
Capacitación a coordinadores y docentes de 40 nuevas escuelas.*	Beneficiar a un número mayor de escuelas con estrategias innovadoras de enseñanza de la Lectura, Escritura y Matemática	<b>Proceso iniciado</b> en el mes de agosto 2014 (una semana intensiva). Posteriormente, celebración de encuentros mensuales de formación en cada área.	Campus PUCMM y diferentes zonas de intervención del Programa	Equipo coordinador del Programa y del MINERD
Integración de los técnicos distritales del primer ciclo de Básica en las actividades de planificación, acompañamiento y apoyo general a las escuelas.	Crear sinergias que fortalezcan la gestión pedagógica y administrativa de las escuelas.	Acompañamientos compartidos entre los capacitadores de la PUCMM y Técnicos Distritales del Ministerio, por lo menos dos veces al mes a cada escuela	En las diferentes zonas de intervención.	Equipo coordinador del Programa y del MINERD
Formación en la acción para atender a la diversidad en los coordinadores y docentes	Atender a los diferentes niveles de apropiación de los coordinadores y docentes con estrategias efectivas de alfabetización inicial	Espacios reflexivos con docentes de necesidades especiales de apoyo a sus prácticas pedagógicas en las visitas de acompañamiento que se realicen en cada centro	En los centros educativos	Equipo coordinador del Programa y Técnicos del MINERD
Clases modelos en las escuelas con énfasis en estrategias de alfabetización inicial, comprensión lectora y producción escrita	Compartir estrategias metodológicas efectivas de intervención en los primeros grados a partir del modelado y socialización entre docentes y coordinadores	Una clase modelo cada cuatrimestre en cada grado	En cada Centro intervenido	Equipo coordinador del Programa y Técnicos del MINERD

\*Estas escuelas sustituyen otras de las que ya tienen tres años en el programa y han dado muestras de buenos desempeños.

Actividades	Propósitos	Frecuencia de la actividad	Lugares	Responsables
Realización de talleres a técnicos: -El Liderazgo en la labor docente. -El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes.	Fortalecer las competencias directivas y de acompañamiento de los técnicos encargados del Primer Ciclo de Básica y de los directores de centros educativos.	Dos encuentros de 5 horas de duración para cada taller	Campus de la PUCMM	Equipo coordinador del Programa y del MINERD
Programa Interdisciplinar	Ofrecer variedad de contextos que aporten sentidos a los aprendizajes escolares.	Actividades permanentes de difusión e integración de la comunidad con la escuela	En las diferentes zonas de intervención	Coordinadora de relación Escuela-Comunidad, Equipo coordinador del Programa y del MINERD
Programa interdisciplinar	Proveer información sobre salud preventiva, hábitos de higiene y temas relacionados con los actores que intervienen en los procesos educativos de los centros, con el fin de mejorar la salud individual y algunas condiciones vulnerables de los centros educativos.	Actividades puntuales en las diferentes regionales del Eje Norte	En cada Regional de Educación	Coordinadora relación Escuela Comunidad, y departamento de Salud de la PUCMM y Centros educativos.
Integración de los bibliotecarios a procesos de apoyo a los aprendizajes de la lectura	Apoyar a los docentes en actividades permanentes de lectura en la escuela y en la atención diferenciada a casos especiales de aprendizaje de la lectura	Actividades permanentes en los centros educativos	En cada centro educativo	Equipo coordinador del Programa, Equipos de gestión y Técnicos del MINERD

Actividades	Propósitos	Frecuencia de la actividad	Lugares	Responsables
Capacitación "Verano 2014"	Asumir la formación de los docentes y coordinadores en la jornada de verano 2014 de las escuelas intervenidas por el Programa bajo los lineamientos del Ministerio.	Agosto 2014	En las diferentes zonas de intervención	Equipo coordinador del Programa y del MINERD
<p>-Revisión, retroalimentación y validación del Diseño Curricular del Primer Ciclo de Básica.</p> <p>-Actualización de material utilizado para la capacitación y otras actividades de formación a los capacitadores y acompañantes del Programa con el propósito de incluir las reformas curriculares del Nivel Primario.</p>	<p>-Apoyar a los coordinadores y docentes en la implementación del Diseño Curricular en sus prácticas pedagógicas.</p> <p>-Capacitar a los formadores en las innovaciones del Diseño Curricular del Nivel Primario</p>	<p>Actividad permanente en las aulas intervenidas.<sup>2</sup></p> <p>En los diferentes encuentros de formación</p>	<p>En cada aula.</p> <p>En la PUCMM</p>	<p>Equipo coordinador del Programa, Equipos de gestión de los centros y Técnicos del MINERD</p> <p>Coordinadoras de las áreas de Matemática y Lengua Española</p>

Los encuentros formativos con los docentes y coordinadores están orientados al estudio e implementación del Diseño curricular y del Modelo Pedagógico. Se estudian los fundamentos teóricos que sustentan la propuesta sobre Alfabetización y las diferentes teorías que sustentan el enfoque por competencias.

## 2.3 Contribución del Modelo de Apoyo a los Aprendizajes a la Política

La contribución del Modelo de Apoyo a los Aprendizajes, implementado por la PUCMM, puede resumirse en los siguientes aspectos:

### 1. Modelo por componentes.

- El modelo de PUCMM es un modelo estructurado por componentes diferenciados para el apoyo del coordinador docente y del docente, que prioriza el aula; pero, a la vez atiende otras dimensiones de la escuela, importantes para promover mejores aprendizajes (Formación en servicio; Acompañamiento áulico; Recursos didácticos y de apoyo a la gestión de aprendizajes; y, Evaluación formativa).
- La interrelación dinámica entre los componentes permite el rediseño y la actualización constante de los planes de formación y la reformulación del acompañamiento cotidiano.

### 2. Garantiza la continuidad.

Un modelo que propicia la continuidad de los equipos formadores, coordinadores docentes y técnicos así como la institucionalización de los mismos. Esa continuidad se garantiza por medio de la formación permanente vinculada a la práctica de aula, permitiendo la actualización constante de los saberes.

### 3. Factibilidad del acompañamiento áulico.

El acompañamiento a los docentes en su práctica áulica es el pilar de la formación impulsada por el Modelo de PUCMM, ya que a través del mismo se garantiza la disciplina y la sistematicidad del proceso apreciándose también el crecimiento y transformación del docente acompañado desde su práctica.

4. *Producción de recursos didácticos al servicio de la Política.*

Para la Universidad, ofrecer los recursos producidos por sus equipos profesionales y docentes para el servicio de los programas de formación dominicanos constituye una de las mayores contribuciones al Sistema Educativo nacional.

Las guías de Lectoescritura entregadas a los docentes corresponden a la tercera versión después de haber sido sometidas a un proceso de validación en las aulas.



**CAPÍTULO III**  
**ELEMENTOS CLAVES DEL**  
**ÉXITO DEL MODELO DE**  
**APOYO A LOS APRENDIZAJES**

## 3.1 Elementos Claves del Éxito del Modelo de PUCMM

### 3.1.1 De la Formación Presencial

a. Mejora en la práctica docente.

Los docentes muestran un mayor dominio de los contenidos y mayor disposición para realizar su trabajo áulico. Son capaces de indagar nuevas bibliografías para incorporarlas a sus clases. Los docentes se hallan con mayor empoderamiento del enfoque textual y comunicativo produciendo sus materiales antes de ir al aula. Han aprendido las etapas del proceso de apropiación de la escritura. Incorporan el desarrollo de competencias matemáticas y el uso adecuado de los manipulativos.

b. Planificación acorde a los lineamientos del Diseño Curricular.

Los docentes se han apropiado del hábito de trabajar con una planificación (tanto de Unidad como diaria) actualizada y acorde a lo que se ejecuta en clase. Esto le permite ser más creativos, investigativos e innovadores.

c. Fomento del trabajo colaborativo.

Los docentes, por medio de la formación presencial, socializan sus estrategias y sus aprendizajes con sus pares fortaleciendo la disposición del trabajo en equipo. Mantienen una mejor actitud frente al cambio.

d. Sistematicidad y Criterios de evaluación más claros.

Los docentes identifican de manera precisa lo que debe aprender un estudiante y utilizan la información de las evaluaciones para reflexionar sobre su práctica docente y adecuar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades de los estudiantes.

### 3.1.2 De los Acompañamientos

a. Acompañamiento a los coordinadores durante el proceso en las aulas.

Esta es la acción más importante, porque se apoya al coordinador docente en el acompañamiento directo a los profesores en el momento en que se desarrolla la clase. Ese apoyo se empieza minutos antes de que inicie la docencia, orientando y motivando al coordinador a socializar con el docente lo que piensa realizar en la clase de ese día, para reforzar los aspectos en los que el docente tenga duda como puede ser de planificación, de selección de textos, entre otros.

Durante el desarrollo de la clase se orienta discretamente al coordinador docente a apoyar al profesor en alguna actividad que amerite de su intervención. Después de finalizada la docencia se habilita un espacio para la socialización de la clase realizada. En este momento se orienta al coordinador para que propicie un diálogo franco con el docente en el que se destaquen todos los aspectos positivos y se establezcan acuerdos para los aspectos que necesitan mejora. Esta reflexión se realiza con la finalidad de que el docente pueda repensar sobre su práctica áulica y logre darse cuenta de si está propiciando una docencia en la que promueva la construcción de saberes y si ésta está basada en los lineamientos curriculares del Ministerio de Educación. De igual manera, se hace una reflexión con el coordinador docente de manera que pueda evaluar el apoyo que proporcionó al docente durante el desarrollo de su clase, así él podrá darse cuenta de qué tan efectivo ha sido el apoyo brindado.

b. Apoyo a los coordinadores en la organización y realización de círculos de innovación.

Este apoyo ha consistido en la preparación de las agendas de los círculos de innovación docente, así como la socialización previa de dichas agendas con los coordinadores docentes y, finalmente, acompañarlos en la ejecución del círculo de innovación, que se realiza cada mes, para apoyarlos en el desarrollo del mismo.

c. Socialización de los instrumentos de acompañamiento del coordinador y de los docentes.

Los instrumentos de acompañamiento se sustentan sobre los lineamientos curriculares, el empleo de los mismos garantiza que se trabaje sobre la base de lo adoptado por el Ministerio de Educación. Esto permite tener un control tanto del proceso áulico del maestro como del apoyo del coordinador.

d. Reflexión con el coordinador docente acerca de los tres momentos del acompañamiento.

Se persigue elevar las competencias del coordinador en el antes del acompañamiento, durante y después del mismo, para que de esta manera ese apoyo resulte lo más efectivo posible.

e. Reflexión con los directores de los centros acerca del rol del coordinador docente.

A fin de que los directores comprendan la función pedagógica del coordinador docente y garantizar que se le brinden mayores oportunidades para realizar el proceso de acompañamiento docente.

f. Socialización con los coordinadores sobre diversos materiales relacionados con la conciencia fonológica, y algunas intervenciones que pueden hacer con los docentes para que incluyan actividades de conciencia fonológica en la planeación y ejecución diaria.

g. Reflexiones con el coordinador sobre el valor de la parte afectiva.

La parte afectiva está contemplada en el modelo pedagógico que orienta este Programa, por ser considerada como esencial para el trabajo de equipo. A partir del acompañamiento a los coordinadores docentes y docentes se fortalecieron las relaciones interpersonales de forma horizontal produciéndose una mejora significativa en el clima afectivo de la escuela en sentido general.

*h. Motivación a maestros para organizar aulas de manera funcional.*

Con esto se procura que los docentes organicen los niños de manera que puedan interactuar, propiciando así la construcción de saberes entre todos. Esta forma de organización puede ser en círculo, en grupos o en parejas.

*i. Apoyo con la socialización de textos variados para fortalecer su práctica.*

En este sentido se promueve el uso funcional de una gran variedad de textos que trascienden los curriculares. Para esto se motiva al coordinador para que a su vez motive a los docentes a letrar el aula con diversos textos que sirvan de apoyo en la construcción de la lectura y la escritura.

*j. Reflexión sobre la importancia de dar seguimiento continuo a los aprendizajes de los estudiantes.*

Este aspecto es significativo, porque hace consciente al docente del compromiso que tiene con sus estudiantes y con sus avances. Mensualmente, se registran los resultados de las evaluaciones los aprendizajes de los niños y se reflexiona acerca de que tan significativos han sido los mismos.

*k. Planes de intervención para el apoyo a la diversidad.*

Estos planes de acción se realizan para ayudar a los niños que, por diversas razones (sobreedad, repitencia, discapacidad física o déficit de atención, etc.), no han logrado avanzar como se esperaba; es un proceso de investigación-acción, pues se parte de la realidad encontrada. En estos planes de acción se calendarizan las actividades y evaluaciones que promuevan la lectura y la escritura, involucrando toda la escuela, la familia y el resto de la comunidad.

*l. Apoyo a través del modelado de intervenciones con el docente.*

El capacitador modela al coordinador docente actividades de apoyo al trabajo diario, para que este adquiera mayores competencias en su ejercicio.

m. Reflexión con los coordinadores para que los docentes planifiquen y ejecuten diariamente actividades para atender a la diversidad.

Estas actividades están orientadas a promover los aprendizajes en los niños de menor avance, de manera que puedan lograr los objetivos escolares del grado.

n. Socialización para el uso funcional de las bibliotecas de aula.

Durante el mismo proceso de acompañamiento se socializan estrategias con el docente que le permiten usar de manera funcional la biblioteca de aula.

o. Motivación y seguimiento en la ambientación de un espacio fijo de lectura para el momento del recreo.

Con ello se busca que los niños vean en la lectura una forma de recreación y así en sus momentos de receso puedan acercarse a ese espacio estéticamente diseñado para incentivar la lectura por placer.

p. Motivación para la realización de las ferias de lectura.

Se busca que las escuelas organicen y realicen ferias en las que los niños puedan disfrutar de actividades culturales, lecturas de diversos textos y también exhibir sus producciones, las cuales han ido elaborando en las clases de Lengua.

## 3.2 Resultados del Aprendizaje: Una Experiencia Medible

### 3.2.1 Productos

Los productos de mayor relevancia, identificados durante el período, se detallan a continuación:

1. Equipos institucionales con sólidas competencias profesionales. Los equipos han alcanzado mayores logros al mostrar su empeño por transformar la cultura escolar tradicional y concebir la escuela como una verdadera comunidad profesional de aprendizaje.
2. Aplicación de Pruebas Diagnósticas y Formativas. En la etapa inicial de la Política, y al no contar con una línea base que arrojara datos precisos para la toma de decisiones asertivas, se aplicaron pruebas diagnósticas y formativas en Lengua. Este es un valor agregado a la Política ya que, los resultados de dichas evaluaciones permitieron que los equipos de la institución ejecutora elaboraran sus planes de formación y acompañamiento en función de las necesidades específicas reveladas.
3. Detección de Necesidades de Formación en los Docentes y Coordinadores Docentes. El acompañamiento de la Política ha permitido que las necesidades de formación en los actores impactados hayan sido detectadas y oportunamente atendidas a fin de convertir sus oportunidades de mejora en fortalezas.
4. Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. En el transcurso de la implementación de la Política, fue pertinente evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje como una forma de medir a través de indicadores de logro, los cambios generados.

5. Autonomía de la gestión escolar. Un gran número de centros fortalecidos (32) y en avance (47) que pueden gestionar sus procesos, exhibiendo y manteniendo desempeños significativos.
6. Funcionabilidad del Coordinador Docente en las escuelas. La ejecución de la Política en las escuelas, desde todas sus modalidades de apoyo a los aprendizajes, permitió que la figura del Coordinador Docente en las escuelas fuera valorada como un ente necesario para garantizar el desarrollo adecuado de los procesos escolares, en la mayoría de los casos, mostrando que pueden ser gerentes de sus conocimientos en beneficio de los estudiantes, del centro educativo y del suyo propio.
7. Valoración positiva del acompañamiento. Por medio de esta modalidad, los docentes pueden exhibir una actitud de apertura hacia el acompañamiento pedagógico.
8. Mayor sistematicidad y eficientización de la clase. La planificación está organizada y al día y los docentes trabajan los momentos de la clase con sistematicidad. Fortalecimiento e introducción de estrategias adecuadas, retadoras e innovadoras, para lograr los aprendizajes de los estudiantes.
9. Competencias de los docentes. Los maestros se han empoderado del modelo de enseñanza, tienen mayor dominio de los contenidos y a la vez evidencian mayores niveles de compromiso, seguridad, dinamismo, creatividad, entusiasmo y trabajo en equipo. De igual forma, son innovadores y muestran interés por la investigación.
10. Aulas letradas y uso de recursos didácticos. Los salones de clases están ambientados y letrados de manera funcional. Asimismo, los recursos del

medio y manipulativos matemáticos tienen mayor funcionalidad para los docentes impartir sus clases.

11. Desarrollo de competencias en los niños. Los estudiantes están más interesados y motivados. Expresan sus opiniones y tienen mayor seguridad. Son más críticos, analíticos y capaces de producir de forma oral y escrita.
12. Involucramiento de padres y madres. A partir de la incorporación de estrategias y actividades pautadas en el Modelo de Apoyo a los Aprendizajes de PUCMM, las escuelas alcanzaron un vínculo afectivo más fuerte con padres y madres, comprometidos con el nuevo enfoque de enseñanza en esos centros.
13. Reforzamiento de valores institucionales. Las actividades de apoyo a la gestión de los aprendizajes produjeron una mayor cohesión entre los actores del Programa evidenciándose un reforzamiento de los valores institucionales de acuerdo a lo contemplado en el Sistema Educativo dominicano.

### 3.2.2 Lecciones Aprendidas

En el marco del programa de la Política de Apoyo, se han vivido experiencias de situaciones que podrían ser importantes para la sostenibilidad y el buen desarrollo de los procesos formativos. Dichas experiencias se pueden catalogar como lecciones aprendidas. El conocimiento de las mismas sirve para reorientar y planificar otras intervenciones pedagógicas, que desde el MINERD, se desarrollen en el futuro.

Respecto de la Línea de base y las evaluaciones diagnósticas y formativas. En el convenio establecido entre la PUCMM y el MINERD no se acordó la realización de línea base ni la aplicación de pruebas diagnósticas y formativas, por lo que, no se

partió datos precisos para contrastar el nivel de avance de los estudiantes y docentes, a partir de una línea basal.

El crecimiento en los procesos de formación de los docentes y coordinadores, se ha evidenciado que se logra como mínimo en tres años de formación para que los mismos puedan mostrar cambios de paradigmas y con ello, cambios en su modo de desarrollar sus prácticas pedagógicas. Los docentes que muestran mejores prácticas son aquellos que se han involucrado de manera ininterrumpida a los procesos de capacitación, estudios y acompañamientos continuos. De ahí que, un docente que no asiste a las capacitaciones, que no realiza las lecturas propuestas y que muestra bajos niveles de reflexión durante los acompañamientos, muestra también bajos niveles de competencias para desarrollar sus clases.

Sin embargo, no basta con que el docente o el coordinador asistan a todas las capacitaciones que se le convoque, en ocasiones, éstos cumplen con todas las condiciones mencionadas en el párrafo anterior, sin mostrar muchos avances. Este hecho, podría guardar relación con los bajos niveles de conocimientos previos que tengan al momento de iniciar su proceso de formación. Mientras mayores conocimientos previos tienen, más rápido y fácil accederán a un nivel superior en su proceso formativo. Esto implica, que muchos docentes y coordinadores podrían tardar, incluso más de tres años para alcanzar el nivel deseado.

Un aspecto importante a tomar en cuenta es que los docentes que han sido exitosos en el proceso de alfabetización (sin que esto tenga que ver con su edad), en ocasiones, tardan menos tiempo en alcanzar niveles altos en su proceso de formación en el nuevo enfoque, que aquellos que no han tenido grandes éxitos en la tarea de alfabetización en ninguno de los enfoques, ya sea tradicional o comunicativo. Este hecho podría deberse a que el docente que practica una metodología tradicional, podría hacer el cambio sólo con innovar su manera de enseñar lo que ya sabe. En cambio, cuando el docente no maneja ninguna metodología de alfabetización, tendrá doble carga cognitiva, lo que podría retrasar el proceso.

Por otro lado, se ha evidenciado, que los docentes que están a punto de cumplir sus años en la labor educativa; es decir, que se jubilarán en un corto plazo, son en su mayoría, los más rezagados y desinteresados para innovar sus prácticas, lo que los conlleva, a veces, a expresar que ellos ya se van y que por tanto no necesitan capacitarse. Esto posiblemente podría guardar relación con el grado de preparación alcanzado. Se ha podido notar que aquellos maestros que han continuado sus estudios y han alcanzado un nivel superior en su profesión, tienen mayor interés por innovar sus prácticas, aun cuando estén cerca de cumplir su tiempo en el servicio. En ese sentido, es recomendable y deseable tomar en cuenta estas características, antes de integrar a los docentes a los programas de formación.

A pesar de que los coordinadores docentes y docentes se han designado para desempeñar una función pedagógica, los mismos muestran inseguridad ante los cambios, por sencillo que estos sean o parezcan, lo que se evidencia en las conductas que muestran a la hora de ser acompañados (timidez, apatía, desinterés, agresividad, oposición injustificada a las ideas, nerviosismo, entre otros) además de un alto grado de rechazo que muestran algunos al inicio de su proceso formativo.

Estas situaciones son normales en los docentes y coordinadores cuando se enfrentan ante una situación nueva, que producto de cualquier proceso de formación experimenten. Sin embargo, la conducta que exhiban va a depender mucho de su grado de madurez, actitud, aptitud y sentido de innovación. Para muchos docentes y coordinadores los cambios son, en su mayoría, exigencias pasajeras que no permanecen en el tiempo, lo que los faculta, según su modo de pensar, para aceptar o no dichos cambios. Los que así piensan, probablemente son los menos innovadores, los que ven la educación estática, fuera de la ciencia, hasta cierto punto. Es por ello que urge la necesidad de presentar la carrera de educación a los nuevos aspirantes con el sentido y la responsabilidad que ésta conlleva, colocándola en el umbral de una ciencia objeto de investigación, como lo que realmente es. De esta manera, los docentes y coordinadores futuros, podrán o no rechazar o aceptar la carga de responsabilidad que conlleva su rol en la sociedad y se convertirán entonces en

agentes de cambio de las innovaciones, producto del estudio y la investigación de las que ellos formen parte.

Otra acción que cabe mencionar, respecto de la formación de los docentes, es su forma de organizar el trabajo. Se ha notado que los docentes que muestran mejor organización de su trabajo, generalmente alcanzan ciertos niveles de éxito en el proceso educativo, con relación al aprendizaje de los estudiantes. Aunque este grado de organización no es determinante para que los docentes tengan éxito, ya que muchos de ellos muestran orden en su trabajo (planificación bien elaborada, uso de recursos, rincones de aprendizajes, uso de la biblioteca de aula, entre otros); sin embargo, los resultados no se corresponden con su nivel organizativo.

Esta situación ocurre, posiblemente, porque algunos trabajan con la intención de cumplir con ciertos requisitos que se les exigen, sin reflexionar sobre la factibilidad y pertinencia de lo que están haciendo. Al parecer, no basta con mostrar lo que tienen en su aula de clases, más bien es importante el uso funcional de los recursos y las reflexiones que realicen continuamente para un proceso educativo en busca de aprendizajes significativos.

De modo que, el acompañamiento áulico es importante para orientar a los docentes en la asertiva aplicación del enfoque de enseñanza que se promueve desde el Currículo y para hacer operativa la planificación, con miras al desarrollo de las competencias fundamentales y específicas de los estudiantes.

En otro orden, el equipo técnico de la Política, ha apreciado que en los centros donde la gestión interpersonal es eficiente, hay mayores niveles de apropiación del Modelo que en aquellos donde el clima afectivo está disminuido.

Otro de los aspectos que cabe señalar como lección aprendida y digna de replicar en proyectos futuros, tiene que ver con la sistematicidad de la fiscalización del proceso desarrollada por los órganos del Ministerio de Educación responsables para la

coordinación con las instituciones ejecutoras, lo que evidentemente, facilitó el buen desarrollo de la implementación de la Política.

De los Grupos Focales:

Por otra parte, como resultado de los grupos focales realizados en escuelas seleccionadas, los participantes (directores, docentes, padres, madres y estudiantes) plantearon sus opiniones respecto del impacto y efectividad de la implementación del Programa en sus centros educativos, lo que se señala como lecciones aprendidas desde la visión de los actores beneficiarios.

1. Reconocimiento a la continuidad en políticas públicas. Muchos de los participantes resaltaron como un hecho de importancia que, aun habiéndose producido un cambio de autoridades gubernamentales, desde el organismo rector de la Educación y financiador de la Política, se respetara la continuidad de las acciones sin afectar el proceso en las escuelas beneficiarias.
2. Transparencia de la Gestión Administrativa. Se reconoce el manejo de una gestión administrativa transparente y muy abierta a los controles de eficiencia interna y evaluaciones externas.
3. Organización y comunicación interinstitucional. Se observó la necesidad de mejorar la comunicación y la coordinación entre la institución ejecutora y el organismo financiador.
4. Continuidad de los programas. Destaca la falta de un mecanismo de monitoreo y seguimiento de los avances del Programa luego de concluido el periodo de la intervención a fin de garantizar la continuidad del mismo.
5. Continuidad de los recursos humanos educativos formados por los programas. El traslado de docentes capacitados y la entrada de nuevos

docentes al programa fue una dificultad que no permitió lograr mayores avances. Un actor ya sensibilizado y formado al ser trasladado a otra escuela fuera de la Política y ser sustituido por otro no impactado retrasaba el cumplimiento de los objetivos y dificultaba el proceso de capacitación y avance del centro escolar.

6. Libros de texto y guías para el docente. Las actividades de los libros de texto de Matemática son muy extensas y algunos temas son muy avanzados para los grados de Primero y Segundo. Además, se sugirió organizar las guías de Lengua Española de acuerdo al Diseño Curricular.
7. Recursos didácticos en Lengua Española. Los docentes solicitan un compendio del contenido de las guías de acuerdo al diseño curricular y la elaboración de libros de texto y cuadernillos de trabajo para Lengua Española.
8. Recursos y materiales didácticos. Los materiales deben llegar antes de iniciar el año escolar y en cantidad suficiente para cada grado y sección.
9. Validación de la capacitación. Los docentes desean una certificación que permita avalar su capacitación.
10. Día de la capacitación. Los docentes manifestaron el deseo de capacitarse en un día de la semana laboral.
11. Bibliotecas de Aula. Se recomienda la actualización de las bibliotecas de aula, ampliando la cantidad de obras literarias, tomando en cuenta las edades de los estudiantes y con libros distintos según el grado.

12. Incluir todas las áreas en el programa. Los programas de este tipo tienen mejores resultados si se trabajan las cuatro áreas curriculares objeto de Pruebas Nacionales.
13. Incluir el Segundo Ciclo del Nivel Básico en el Programa. Al no ser parte del programa, el Segundo Ciclo interrumpe el proceso y se pierde la continuidad del programa. A fin de promover esta continuidad, se recomienda incluir el Nivel Primario completo, lo que ayudaría a solidificar los avances y conseguir mejores resultados de aprendizaje.
14. Incorporación de los equipos de gestión a las capacitaciones. Con miras a mejorar la calidad de la educación y los avances de los docentes y estudiantes, se hace evidente la necesidad de capacitar a los encargados de la gestión escolar.
15. Involucramiento de las comunidades. Si bien se observa un aumento en el involucramiento de padres y madres, persisten debilidades en la integración de estos y de la comunidad al proceso educativo.
16. Promoción y divulgación de las acciones con la comunidad escolar. Se observaron deficiencias en la estrategia de comunicación de la Política como programa innovador en las escuelas. Se cree que la promoción y divulgación de todas las acciones debió ser más enérgica para que irradiara en toda la comunidad educativa y de su entorno.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

La Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico, programa ejecutado en 178 escuelas pertenecientes a ocho regionales y 39 distritos del Eje Norte del país, enfocó como su principal actor al coordinador docente, comprometido con ofrecer apoyo pedagógico a los docentes en el aula. De igual modo, este Programa apoyó y acompañó a los docentes y técnicos distritales responsables de cada uno de esos centros beneficiarios.

Este Programa, con un enfoque integral, también otorgó un especial interés por vincular a la escuela con la comunidad y las familias a fin de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes y fortalecer las relaciones entre los actores de la escuela.

Si se enumeran los elementos que evidencian el logro de los objetivos de este Programa, es propicio considerar el criterio de selección de las escuelas. Al momento de seleccionar los 41 centros que se incorporaban en el último año a la Política, destaca el interés de PUCMM por acompañar no sólo centros de zonas urbanas sino extender sus capacidades a aquellas escuelas ubicadas en lugares apartados y también a los de jornada escolar extendida, para minimizar el sesgo urbano-rural y la brecha de desigualdad social existente, ya que con ello, se darían las mismas oportunidades de formación y acompañamiento a todos los actores, favoreciendo así a niños de una mayor diversidad geográfica.

La respuesta de los actores a la implementación de la Política, se valora como positiva en más de un 90%, (de acuerdo a la asistencia lograda en los reportes de las capacitaciones y a las informaciones de los grupos focales), además de que todos los actores, al concluir el Programa, se sienten más comprometidos con su rol y mucho más sensibilizados para participar activamente, recibir y aprovechar un acompañamiento de futuros programas. Asimismo, en la escuela la figura del coordinador docente ya se reconoce como un ente de apoyo para el docente, empezando a ser clave en los centros con más de 500 estudiantes. Y, con relación a los técnicos regionales y distritales, se puede acotar que, por medio de las acciones

formativas del Programa, han comprendido su papel de gestores ministeriales llamados a promover el desarrollo de los recursos humanos pedagógicos en las escuelas a fin de que los estudiantes aprendan.

En este aspecto, se recomienda que para futuros programas, el MINERD disponga la inamovilidad de los recursos humanos de las escuelas beneficiarias, ya que, para la Política la constante movilidad del personal de las escuelas se convirtió en una seria amenaza para el logro de los objetivos. Además, el traslado de personal a la vez que retrasa el proceso formativo, transforma la iniciativa en un gasto y no en una inversión, ya que, los fondos económicos destinados para ello se pierden cuando se desmiembra la matrícula de beneficiarios.

Se reconoce también la aplicación asertiva de un modelo de aprendizaje impulsado por PUCMM, con carácter sistémico y dirigido a la formación en servicio, el acompañamiento áulico, el uso y apropiación de los recursos didácticos y de apoyo a la gestión de los aprendizajes y la evaluación diagnóstica y formativa como una contribución para la Política. Con este Modelo, se pudo fortalecer la gestión educativa y garantizar una mayor efectividad de los aprendizajes de la Lectoescritura y la Matemática en las escuelas beneficiarias ya que, al priorizar el acompañamiento del coordinador docente y del maestro en su práctica áulica se desarrolló el liderazgo que motivaba a continuar con el proceso de formación.

No obstante, un elemento importante para lograr un buen proceso de enseñanza-aprendizaje donde los docentes formados puedan demostrar los saberes adquiridos, es el dotar a los estudiantes de los textos apropiados. En este sentido, se recomienda que el MINERD distribuya efectivamente (en tiempo y cantidad) los libros de texto para apoyar el proceso pues, en aquellas escuelas apartadas (y en muchas urbanas) es difícil el acceso a bibliografías pertinentes.

La Política, no partió de una línea base. Por tanto, al inicio de su implementación, la PUCMM, como institución aliada y responsable de ejecutar las

acciones acordadas con el MINERD en los centros educativos del Eje Norte, no poseía informaciones suficientes sobre esos centros. Esto conllevó a la Universidad a aplicar evaluaciones diagnósticas en los centros para identificar el proceso de cada alumno y planificar intervenciones adecuadas con el fin de transformar las oportunidades de mejora por fortalezas, lo que, se pudo constatar con las evaluaciones formativas aplicadas en cada período y que denotan un balance positivo al evaluar la comprensión oral, escrita y lectora de los estudiantes en los primeros grados del Nivel Básico.

Para el último año de intervención, los resultados de esas evaluaciones revelan que de un 56% de niños que no mostraban competencias de lectoescritura, en junio de 2014, era sólo de un 21%, elevando a 79% el número de niños que superó el rezago en Lengua Española.

En Matemática, se aprecia un cambio de actitud hacia los aprendizajes, con una mayor participación y comprensión del uso de las guías para docentes y los recursos de apoyo didáctico para el aprendizaje de esta Ciencia. Cada año era creciente el número de participantes en las olimpiadas de Matemática alcanzándose el 100% de participación para el último año de la intervención de la Política en los centros. Tanto la formación y acompañamiento como las estrategias y actividades impulsadas para favorecer los aprendizajes matemáticos en las escuelas, dan cuenta de unos actores mucho más abiertos al conocimiento y a lograr que los estudiantes construyan sus conocimientos explorando e interactuando con los recursos de su entorno.

Aunque en la mayoría de los centros beneficiarios, padres y madres se sumaron a las acciones para el fortalecimiento del vínculo escuela-familia-comunidad, si se toma en cuenta la matrícula estudiantil, los beneficios no fueron tan significativos en orden numérico. Sin embargo, se pudo lograr que las escuelas se abrieran a las comunidades como espacios para la participación democrática y la creación, nutriéndose de la cultura de sus comunidades y aportándoles significativamente.



# **GALERÍA**







































































# **ANEXOS**

## ANEXO 1. ACOMPAÑAMIENTO A LA LABOR DEL COORDINADOR DOCENTE EN LENGUA ESPAÑOLA

El acompañamiento a la labor del Coordinador Docente en el aula, tiene por objeto fortalecer la aplicación de los enfoques y estrategias metodológicas socializados en las capacitaciones presenciales, círculos de innovación docente y el estudio independiente; éste se realiza para garantizar el éxito de la intervención pedagógica y posibilitar la coherencia entre las teorías y procedimientos estudiados y la realidad de las aulas en donde los/las participantes realizan su labor pedagógica.

### 1. Responsables del Acompañamiento

En la búsqueda de un modelo costo sostenible, se espera que el acompañamiento sea eficiente y su ejecución, viable. Inicialmente, el acompañamiento puede realizarlo el Coordinador Docente con el apoyo del capacitador, como responsable de los procesos de capacitación formal (presencial). Posteriormente, el acompañamiento puede realizarlo el Coordinador Docente, como parte del personal permanente del sistema educativo nacional capacitado en el enfoque y que permanecerá en el centro por largo tiempo, este puede contar con el apoyo del equipo de gestión del centro.

#### 2.1 Perfil del acompañante

1. Profesional del área de educación (maestro con amplia experiencia docente, pedagogo, licenciado en educación o ciencia afín).
2. Dominio y experiencia con el enfoque textual, funcional y comunicativo de la lectura y escritura, así como con los contenidos y metodologías del programa.
3. Conocimiento de las etapas de adquisición de la lectura y escritura.
4. Interiorización de la metodología del enfoque comunicativo.

5. Compromiso para con la formación y mejoramiento continuo de la práctica docente, mediante la promoción de la autorreflexión del docente.
6. Conocimiento del POC regional y de los materiales sustantivos del modelo.
7. Dominar las etapas por las que pasa un docente para apropiarse de una nueva metodología según Culver, Keri; Hunt, Barbara; Linan-Thompson, Sylvia. Centros de Excelencia para la Capacitación de Maestros (CECM) Análisis del Desarrollo Profesional. Borrador Informe Final. Julio, 2006.
8. Dominio de las diferentes gestiones de la pirámide didáctica del modelo CETT.

## **2.2 Funciones y actividades del acompañante**

1. Desarrollar el acompañamiento en sus tres etapas distintas: antes, durante y al final de la observación.
2. Dar continuidad al acompañamiento hasta alcanzar el nivel óptimo del enfoque comunicativo textual.
3. Estimular el trabajo cooperativo para generar interacción y una continua reflexión respecto a la práctica pedagógica.
4. Realizar intervenciones oportunas de acuerdo a los resultados de cada grupo en las pruebas diagnósticas, parciales y finales para realizar sugerencias pertinentes.
5. Apoyar la conformación de la “Agenda para mejorar mi práctica docente.” De acuerdo a las etapas de la investigación-acción.
6. Sugerir estrategias oportunas para la atención diferenciada.
7. Motivar y apoyar para la realización de Ferias de Lectura.
8. Motivar y apoyar la participación en los concursos de Cuentos Infantiles.
9. Redactar informes acerca de las observaciones y acuerdos alcanzados para fortalecer y mejorar la práctica docente.
10. Documentar todos los momentos de acompañamiento.
11. Realizar un diagnóstico inicial del docente acerca del nivel de apropiación del enfoque comunicativo.

12. Promover el uso de herramientas y procesos que faciliten a las/los docentes innovar su práctica.

## **2. Momentos del Acompañamiento**

Constituyen el espacio de tiempo y la frecuencia en que se realiza el acompañamiento. Los momentos y experiencia se adaptarán a las necesidades y realidad de cada Coordinador Docente y los docentes que acompaña. Estos están orientados a fortalecer el desempeño y desarrollar competencias pedagógicas innovadoras en los Coordinadores Docentes y los docentes que acompaña. Los mismos deben recibir acompañamiento según su nivel y dominio de las etapas de desarrollo hacia una enseñanza de la lectura y la escritura funcional. Esto permitirá que se optimicen los momentos de acompañamiento según las necesidades del Coordinador Docente y del docente. Quienes estén en las primeras etapas deben recibir mayor cantidad de acompañamientos en relación a los que están en niveles más avanzados.

## **3. Niveles de Apropiación**

### **Nivel I: Evaluación Diagnóstica, Autoevaluación, Inicio**

Los Coordinadores en este nivel:

- Conciben la enseñanza como les enseñaron a ellos, por lo tanto observan prácticas donde se privilegia la repetición, memorización y prácticas mecánicas que apuntan a desarrollar destrezas y lo valoran como positivo.
- Desconocen métodos y estrategias funcionales que favorezcan la apropiación de los estudiantes del sistema de escritura.
- Desconocen el proceso de aprendizaje infantil de la lectoescritura.
- No muestran dominio de los tipos de textos, su función y su importancia para desarrollar la comprensión lectora y expresión escrita.

- No toma en cuenta la relación de la lectoescritura con diferentes áreas de conocimiento
- No cuenta con un cronograma de acompañamiento, su trabajo está más orientado a la supervisión y revisión del registro, observar la planificación sin emitir sugerencias constructivas y a la observación de elementos superficiales que solo aluden a la forma.
- Carece de liderazgo.
- Desconoce el nivel de desempeño de los docentes en el aula y por ende la condición de aprendizaje de los estudiantes.
- Durante las reflexiones con los docentes se muestran tímidos, hay ausencia de preguntas que induzcan a la lectura de la práctica áulica o que le permitan a docente reflexionar sobre lo que funcionó de su práctica y lo que pudo ser más funcional.
- No toma en cuenta la diversificación de la enseñanza.
- Desconoce los momentos del acompañamiento.
- No hay evidencia de seguimiento al aprendizaje de los estudiantes.
- No ha entendido la Importancia de los Círculos de Innovación Docente.

## **Nivel II: Camino hacia la profundización**

En este nivel muchos Coordinadores:

- Empiezan a utilizar la nueva jerga y a promover algunas de las nuevas ideas.
- Aprenden los comportamientos básicos de la nueva forma de enseñar y lo promueven a en sus docentes, pero tienen dificultad en ir más allá de lo que han sido capacitados.
- Hay poca o ninguna diversificación de la enseñanza para distintos grupos o individuos.
- Están tratando de promover el cambio; necesitan un apoyo amplio durante los acompañamientos.

- Empiezan a focalizar la enseñanza tomando en cuenta criterios correspondientes a un enfoque textual funcional y comunicativo, aunque sin profundidad en sus reflexiones sobre los elementos lingüísticos.
- Reconocen que la enseñanza de la Lengua debe ser diferente a como les enseñaron a ellos, pero no han comprendido cómo orientar a los docentes para que en sus prácticas se desarrollen competencias y dejen de favorecer la repetición, memorización y las prácticas mecánicas que apuntan a desarrollar destrezas.
- Cuentan con una calendarización de acompañamiento, pero su trabajo carece de propósitos que atiendan a las necesidades individuales de los docentes que acompaña.
- Son aceptados por los docentes, pero estos no lo consideran un guía, un apoyo lo respetan por su rol.
- Conocen el nivel de desempeño de los docentes en el aula y por ende la condición de aprendizaje de los estudiantes pero se observa una carencia de intervenciones que favorezcan el desempeño de estos actores del proceso educativo.
- Durante las socializaciones con los docentes sus reflexiones aún carecen de profundidad, hace algunas preguntas a los docentes y acepta todas las respuestas como válidas, aunque hay preguntas que inducen a la lectura de la práctica áulica, no hay una retroalimentación por parte del coordinador que le permita al docente reflexionar sobre lo que funcionó de su práctica y lo que pudo ser más funcional.
- Reconocen que hay estudiantes rezagados, pero aún no ha entendido cómo orientar al docente para que atienda las necesidades individuales de los estudiantes.
- Conoce los momentos del acompañamiento en teoría, pero estos momentos no son trabajados.

- Se observan algunas anotaciones de la condición de aprendizaje de los estudiantes, pero no se evidencia sistematicidad, ni acciones que favorezcan el avance de los estudiantes.
- Muestran muchas dificultades al momento de organizar y ejecutar los Círculos de Innovación Docente.

### **Nivel III: Ampliación y procesos de consolidación de competencias**

En este nivel muchos Coordinadores:

- En este nivel se muestran más empoderados de la nueva jerga y promueven las nuevas ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española desde un enfoque textual, funcional y comunicativo.
- Conocen los comportamientos básicos de la nueva forma de enseñar y lo promueven a sus docentes, muestran menos dificultad en ir más allá de lo que han sido capacitados.
- Se evidencia diversificación en la enseñanza para distintos grupos o individuos pero las soluciones propuestas aún no atienden de manera directa las necesidades específicas detectadas en los estudiantes y carecen de sistematicidad en la promoción y seguimiento de la atención diferenciada.
- Muestran autonomía en la toma de decisiones y ya no necesitan un apoyo amplio durante los acompañamientos.
- Focalizan la enseñanza tomando en cuenta los criterios correspondientes a un enfoque textual funcional y comunicativo, se evidencia mayor nivel de profundidad en sus reflexiones de los elementos lingüísticos.
- Reconocen que la enseñanza de la lengua debe ser diferente a como les enseñaron a ellos, han comprendido como orientar a los docentes para que en sus prácticas se desarrollen las cuatro competencias

básicas y sus intervenciones aluden al trabajo de la expresión escrita y la comprensión oral.

- En este nivel de apropiación el coordinador cuenta con un cronograma de acompañamiento con propósitos que atiendan a las necesidades individuales de los docentes que acompaña.
- Es considerado un guía, un apoyo, los docentes valoran su trabajo y lo respetan por sus aportes, su liderazgo es evidente.
- Conoce el nivel de desempeño de los docentes en el aula y por ende la condición de aprendizaje de los estudiantes y sus intervenciones, favorecen el desempeño de estos actores del proceso educativo.
- Cuenta con un instrumento que recoge el nivel de desempeño de los estudiantes.
- Durante las reflexiones con los docentes los sus reflexiones son más profundas, hace preguntas a los docentes que le permiten reflexionar sobre su práctica, retroalimenta al docente de manera pertinente y establece acuerdos con miras al fortalecimiento de la práctica áulica.
- Reconoce que hay estudiantes rezagados, y ha entendido la necesidad de orientar al docente para que atienda las necesidades individuales de los estudiantes, pero las intervenciones aún no aluden a la problemática detectada y carecen de sistematicidad.
- Conoce los momentos del acompañamiento y los trabaja de forma mecánica.
- Cuenta con un instrumento para la sistematización de los aprendizajes de los estudiantes y hace intentos de planificar acciones para atender a las necesidades encontradas, pero estas no corresponden con la situación a mejorar.
- Muestra debilidad en la organización y ejecución de los Círculos de Innovación Docente.

#### **Nivel IV: Consolidación crítica, autocrítica y autonomía**

En este nivel muchos Coordinadores:

- Se muestran empoderados de la nueva jerga y promueven las nuevas ideas sobre la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española desde un enfoque textual, funcional y comunicativo.
- Han comprendido que la alfabetización inicial debe ser trabajada por procesos.
- Conocen la nueva forma de enseñar y la promueven a en sus docentes, su conocimiento les permite trascender más allá de lo que han sido capacitados.
- Se evidencia diversificación en la enseñanza para distintos grupos las soluciones propuestas atienden de manera directa las necesidades específicas detectadas en los estudiantes y son sistemáticos en la promoción y seguimiento de la atención diferenciada.
- Muestran autonomía en la toma de decisiones y no necesitan apoyo durante los acompañamientos.
- Los coordinadores focalizan la enseñanza tomando en cuenta los criterios correspondientes a un enfoque textual funcional y comunicativo, se evidencia mayor nivel de profundidad en sus reflexiones de los elementos lingüísticos, de los niveles de lectura y las etapas de escritura.
- Reconocen que la enseñanza de la lengua debe ser diferente a como les enseñaron a ellos, han comprendido cómo orientar a los docentes para que en sus prácticas se desarrollen las cuatro competencias básicas y sus intervenciones aluden al trabajo de la expresión escrita y la comprensión lectora sin descuidar las demás competencias.
- En este nivel de apropiación el coordinador cuenta con un cronograma de acompañamiento con propósitos que atiendan a las necesidades individuales de los docentes que acompaña.

- Es considerado un guía, un apoyo los docentes valoran su trabajo y lo respetan por sus aportes, su liderazgo es evidente y ha logrado impactar a todo el centro educativo con sus intervenciones.
- Conocen el nivel de desempeño de los docentes en el aula y por ende la condición de aprendizaje de los estudiantes y sus intervenciones favorecen el desempeño de estos actores del proceso educativo. Sugiere la lectura de documentos complementarios para que los docentes se mantengan actualizados.
- Cuenta con un instrumento que recoge el nivel de desempeño de los estudiantes y lo usa como punto de partida para apoyar a los docentes.
- Durante las reflexiones con los docentes profundizan, hacen preguntas a los docentes que le permiten reflexionar sobre su práctica, retroalimenta al docente de manera pertinente y establecen acuerdos con miras al fortalecimiento de la práctica áulica.
- Reconocen que hay estudiantes rezagados, y ha entendido la necesidad de orientar al docente para que atienda las necesidades individuales de los estudiantes, sus intervenciones aluden a la problemática detectada y son sistemáticas.
- Conocen los momentos del acompañamiento y los trabaja con creatividad incorporando nuevas formas de reflexión.
- Tiene conocimiento de la condición de aprendizaje de los estudiantes de todos los grados y planifica acciones a través de proyectos y planes de intervención que atienden a las necesidades específicas de aprendizaje de cada grado.
- Organizan los Círculo de Innovación Docente, los ejecuta con eficiencia y muestra interés por este espacio.

#### **4. Propósitos de los Momentos del Acompañamiento**

A continuación se describen los propósitos de cada uno de los momentos de acompañamiento.

##### **Primer Momento:**

Estimular al Coordinador docente en la promoción de la tradición docente innovadora:

- Identificación de hipótesis de escritura producto de la evaluación.
- Ambiente alfabetizador con textos auténticos, utilizado de manera funcional.
- Rincones de aprendizaje funcionales.
- Utilización de las guías de lectoescritura.
- Uso funcional del fichero para atender a la diversidad de aprendizajes.
- Instrumentos de autorreflexión (portafolio y diario reflexivo)
- Favorecer espacios para involucrar a los padres y a la comunidad en general a las actividades del centro educativo.
- Promover en los Coordinadores la cultura de sistematizar los avances de los docentes que acompaña y el impacto en los estudiantes, es decir, conocer los niveles de lectura y las hipótesis de escritura en que se encuentran los estudiantes. Este aspecto será tomado en cuenta en cada momento o visita por el Capacitador.

##### **Segundo Momento**

El Capacitador prestará especial atención a:

- Importancia que otorga el Coordinador a la planificación de los docentes, así como su aplicación y uso de recursos adecuados.
- Al apoyo que ofrece el Coordinador a los docentes mediante intervenciones directas en clase que ayuden a concretizar la implementación del enfoque Textual, Funcional y Comunicativo de la Lengua, mediante el modelado compartido de la clase.

### **Tercer Momento**

En este momento el Capacitador tomará en cuenta los siguientes aspectos:

- Revisar acuerdos de visitas anteriores.
- Motivación del Coordinador a los docentes para la permanencia actualizada del ambiente alfabetizador de acuerdo al texto que se promueve en la unidad que está desarrollando.
- Intervenciones del Coordinador para promover el trabajo cooperativo entre colegas, docente/estudiantes, estudiantes/estudiantes.
- Reflexionar con el Coordinador sobre los aspectos a fortalecer.

### **Cuarto Momento**

En este momento el Capacitador apoya al Coordinador para que:

- Promueva en los docentes la reflexión continua sobre los procesos de sus estudiantes a través de diferentes estrategias de evaluación que conduzcan a la identificación de las etapas de escritura y los niveles de lectura de los estudiantes.
- Planifique actividades para atender a los distintos grupos.
- Promueva el uso del fichero de enseñanza diferenciada para dar respuesta a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Los apoye para que reflexionen sobre la sistematización e importancia de las estrategias de auto reflexión como medios para mejorar sus prácticas áulicas y el desarrollo de sus competencias profesionales.

### **Quinto Momento**

El Capacitador en este momento reflexiona con el Coordinador sobre los acuerdos establecidos en momentos anteriores y verifica el cumplimiento de estos acuerdos. Además en este momento el Capacitador apoya al Coordinador para que:

- Implemente la Investigación Acción con los docentes que acompaña.

- Promueva en los docentes la implementación de planes de Investigación Acción en respuesta a los fenómenos que se observan en el aula.
- Promueva el trabajo cooperativo entre colegas.
- Promueva nuevas estrategias para dar continuidad a la innovación.

### **Sexto Momento**

En este momento el Capacitador apoya al Coordinador para que:

- Continúe reflexionando con los docentes sobre la necesidad de seguir diversificando la enseñanza, para atender a las distintas etapas de adquisición de lectura y escritura.
- Reflexione sobre el impacto de las de la puesta en práctica de estrategias y acuerdos de momentos anteriores, sobre su práctica y la práctica de los docentes que acompaña.
- Promueva en el docente la necesidad de mantenerse en constante búsqueda de prácticas exitosas e innovadoras.
- Reflexione con el Coordinador sobre su función de acompañante y la importancia de tomar en cuenta las dimensiones: pedagógica, afectiva y curricular durante el acompañamiento.

## ANEXO 2. EL ACOMPAÑAMIENTO EN LAS CLASES DE MATEMÁTICA

¿Cómo podemos ayudar a los profesores de matemática en su trabajo para lograr mejores aprendizajes de sus estudiantes?

El **acompañamiento** puede ser parte de la respuesta. El acompañamiento puede proporcionar apoyo y motivación para enfrentar los retos que significa educar a los estudiantes y, de manera específica, enseñar matemática a los estudiantes. Además, el acompañante puede ser un soporte fundamental en el proceso de desarrollo de un docente como profesional de la educación matemática.

El Consejo Nacional de Profesores de Matemática (NCTM) de los Estados Unidos de América, ha realizado estudios que indican que las estrategias de acompañamiento deberían ser diferentes dependiendo del nivel de experiencia del profesor que se acompaña (Zimmermann, 2009). Es decir, las estrategias de acompañamiento para los profesores que se inician en la profesión deben ser diferentes de la que se utilizan para los profesores experimentados y de la que se usan con los maestros de matemática en formación; sin embargo, aunque algunas estrategias son específicas para cada grupo, otras trascienden cualquier nivel de experiencia.

El sistema educativo: Directores Regionales, Distritos, Universidades e Institutos de Educación Superior dedicados a la formación de maestros deben proporcionar oportunidades para el desarrollo profesional del nuevo maestro crean vínculos entre profesores experimentados, profesores nuevos. Esta relación debe asegurar que el foco principal sea el contenido matemático, el conocimiento matemático requerido para enseñar, el conocimiento del currículo y las estrategias de implementación del mismo en el aula.

Los maestros que se seleccionen como acompañantes deben recibir una capacitación sólida y consistente en el currículo de matemática de los grados en que enseñan los maestros que van a acompañar.

La visión de la enseñanza en la educación matemática ha cambiado drásticamente en los últimos 20 años. Se espera que los maestros tengan dominio completo de los conocimientos matemáticos que le permitan anticipar la comprensión y conceptualización de los temas que se tratan y que van adquiriendo los estudiantes.

Los maestros deben crear un clima en el aula en el que los estudiantes se sientan cómodos arriesgando sus ideas y razonamientos sin recibir críticas destructivas.

Los maestros deben tener expectativas de que todos sus estudiantes tienen la capacidad de aprender matemática y deben creer que todos sus estudiantes tienen el derecho a un currículo que los rete, basado en la solución de problemas y en la utilización del razonamiento y el pensamiento crítico. Algunos profesores dicen que a ellos les gusta enseñar Matemática de la manera que a ellos se la enseñaron. Esto no es adecuado porque la visión de la educación matemática ha evolucionado de manera trascendental adecuándose a los requerimientos de la sociedad actual para la Matemática.

La educación matemática actual desafía a los profesores a enseñar de nuevas maneras, a utilizar metodologías que posiblemente no les son familiares y a examinar las diferentes maneras en las que piensan los estudiantes. Estos retos pueden ser muy demandantes para los educadores con más experiencia quienes han tenido éxito y confort con otros estilos de enseñanza a través de sus carreras.

## ¿Por qué el acompañamiento es importante?

*"Aquellos que tienen la antorcha deben pasársela a los demás"*

*Platón.*

El sentido del acompañamiento es el apoyo y la comunicación ofrecida de un profesional a otro. El acompañamiento observa, escucha y ayuda a resolver problemas y a enfrentar los retos de la enseñanza. El acompañante puede motivar al maestro a cuestionar su propia práctica y a empoderarse de su propio proceso de desarrollo profesional, estableciendo metas y lográndolas para llegar a ser mejores profesores de matemática.

La enseñanza efectiva requiere que los profesores examinen su práctica a través de la autorreflexión basada en el desarrollo de sus conocimientos matemáticos y de sus conocimientos de cómo los estudiantes aprenden.

En la actualidad, el reto de enseñar es mayor, a los maestros se les exige que demuestren mejores competencias docentes, pero pocas veces el sistema educativo ofrece a los docentes un acompañamiento efectivo a través de las escuelas y los distritos. Uno de los propósitos del acompañamiento en el Programa de Escuelas Efectiva es desarrollar un grupo de profesionales que puedan promover el desarrollo profesional de los docentes de los primeros grados para lograr mejores aprendizajes de matemática.

El acompañamiento puede ser el proceso que ofrezca soporte a los profesores para realizar la transformación de su enseñanza, para promover aprendizajes efectivos. Una condición fundamental para que el acompañamiento sea exitoso es el establecimiento de excelentes relaciones interpersonales entre el docente y el acompañante. Las relaciones interpersonales y la camaradería que se debe desarrollar a través del acompañamiento puede crear comunidades de aprendizaje entre

profesores más experimentados y profesores más jóvenes en el sistema; estos últimos pueden invitar a aquellos a probar nuevas estrategias y al logro de una visión actualizada del aprendizaje de matemática.

Todos los profesores pueden beneficiarse del acompañamiento, pero el acompañante debe utilizar estrategias diferentes para el maestro experimentado y para el que se inicia.

### **Estándares para la enseñanza de la Matemática**

El Consorcio Interestatal para la Evaluación y Apoyo de Nuevos Docentes de EUA elaboró los siguientes estándares para la enseñanza de la matemática:

#### **Estándar 1. Conocimiento de la matemática.**

Los profesores deben poseer conocimientos sólidos de números y operaciones, álgebra, geometría, mediciones, análisis de datos y probabilidad.

#### **Estándar 2. Conocimiento del desarrollo humano y del aprendizaje.**

Los profesores de matemática deben entender los factores de desarrollo que afectan el aprendizaje y asegurarse que la educación matemática toma en cuenta las inteligencias humanas.

#### **Estándar 3. Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales.**

La educación matemática debe ofrecer oportunidades diferenciadas para responder a las necesidades de los estudiantes que se encuentran en varios niveles cognitivos incluyendo a los que están muy motivados a aprender y los calificados como talentosos o mejor dotados. La educación matemática debe reflexionar sobre los principios de la pedagogía culturalmente relevante y tomar en cuenta las diversidades de los estudiantes.

#### **Estándar 4. Estrategias de enseñanza múltiples.**

En la educación matemática se debe utilizar manipulativos de manera efectiva, tecnología y otras herramientas para el aprendizaje en diversas modalidades: aprendizaje cooperativo, aprendizaje centrado en el estudiante, actividades en grupos pequeños y actividades con todo el grupo de la clase.

#### **Estándar 5. Gestión del aula y motivación.**

Los profesores deben crear una cultura en la clase de matemática en la que las intervenciones de todos los estudiantes son igualmente valoradas y todos son motivados a participar en el proceso de aprendizaje

#### **Estándar 6. Habilidad de comunicación.**

La educación matemática debe enfocarse en el planteamiento de problemas de alto nivel y de cuestionamientos, de interacciones profesores-estudiantes y estudiantes-estudiantes en temas matemáticos.

#### **Estándar 7. Planificación de la enseñanza.**

La educación matemática debe reflejar altas expectativas en relación con el aprendizaje e incluir actividades matemáticas de alto nivel. La educación matemática debe construir sobre las experiencias de los estudiantes, sus conocimientos previos, fortalezas e intereses y estar alineada con el currículo nacional.

#### **Estándar 8. Evaluación del aprendizaje de los estudiantes.**

La educación matemática debe ofrecer oportunidades múltiples y flexibles para que los estudiantes demuestren su comprensión de la matemática.

#### **Estándar 9. Compromiso Profesional y responsabilidad.**

Los profesores de Matemática deben luchar por ser profesionales reflexivos que evalúan críticamente su rol como promotores de logro de los estudiantes en matemático.

## **Estándar 10. Partnership**

Los profesores de Matemática deben participar en comunidades profesionales de aprendizajes organizadas en su escuela, distrito u organizaciones profesionales de matemática.

### **¿Quién es el acompañante?**

El acompañante tiene el papel de un amigo honesto y analítico. Un amigo analítico es alguien que se preocupa por ofrecer apoyo, pero que también está preparado para confrontar al que acompaña con temas o asuntos que pueden retar sus prácticas y sus creencias.

Los acompañantes deben reconocer y respetar la experiencia de sus acompañados enseñando matemática. En esta relación, la responsabilidad del acompañante es construir sobre esa base de conocimientos para ayudar al maestro a reflexionar de manera activa acerca de su práctica y a establecer y lograr metas profesionales y personales. El trabajo de acompañamiento de un maestro combina las habilidades de retar y motivar al maestro a crecer y desarrollarse y le ofrece una visión clara para su crecimiento.

Zimmermann (2009) identifica algunos atributos generales de los acompañantes efectivos:

- Los acompañantes dedican tiempo a sus acompañados, los escuchan de manera paciente refrenándose de darles cátedras y les ofrecen consejos valiosos. Están conscientes de que muchas veces aprendemos más de los propios errores cuando reflexionamos sobre ellos y los corregimos, que siguiendo instrucciones de otros.
- Los acompañantes se perciben a si mismos más como motivadores y promotores de desarrollo profesional que como predicadores; son accesibles y respetados por su dedicación a la enseñanza matemática. Están conscientes de

que el aprendizaje es un compromiso para toda la vida y que frecuentemente ellos aprenden tanto como los maestros a través de sus experiencias como acompañantes. Los acompañantes deben estar entusiasmados por compartir su pasión por la enseñanza de la matemática y el mejoramiento de su trabajo y de los docentes que acompañan.

Zimmermann (2009) identifica siete responsabilidades para un acompañamiento efectivo:

1. Ofrece un apoyo sólido. El acompañante puede ayudar al maestro a organizar y priorizar las tareas administrativas del día a día de manera que pueda enfocarse en la enseñanza.
2. El acompañante puede sugerir estrategias al maestro para el manejo del clima del aula de manera que se facilite el proceso de enseñanza.
3. Comparte ideas e información como un buen colega. Un buen colega es un colaborador que toma la responsabilidad de colaborar con el desarrollo profesional del maestro. Un buen colega mantiene a su acompañante informado de eventos, o tradiciones de la escuela, comparte ideas y realiza actividades conjuntas.
4. Actúa como un animador del maestro acompañado, los maestros necesitan reconocimiento y motivación. Un acompañante efectivo se da cuenta cuando el maestro está luchando por mejorar y trata de dar apoyo moral.
5. El acompañante puede trabajar con el maestro en su planificación, y ofrecer palabras motivadoras.
6. Puede sugerir estrategias de evaluación formativa y ayudar al maestro a establecer maneras de monitorear el desarrollo individual de sus estudiantes.
7. Organiza espacios de manera que el mismo maestro reflexione sobre su práctica, haga una autocrítica y se proponga metas para su mejoramiento siempre en un ambiente de respeto.

### **La tarea del acompañante de las clases de Matemática:**

El acompañante debe ganarse la confianza de los maestros que acompañan pero debe siempre retar al docente a su crecimiento profesional. A continuación se incluye una escala de competencias o indicadores para la enseñanza de la Matemática (Gonzalez, 2011) que se espera que el profesor acompañado vaya desarrollando.

El acompañante debe establecer en qué etapa de desarrollo profesional se encuentra el maestro y evaluar junto al docente las etapas que va logrando. Para que este proceso se desarrolle de manera adecuada es una condición necesaria que se cree una relación de confianza y respeto entre el acompañante y el docente.

### **El proceso de acompañamiento de docentes en sus clases de Matemática.**

1. Conozca a los docentes que va acompañar. Entrevístese de manera individual con cada docente que va a acompañar. Converse sobre el propósito del acompañamiento. Documente datos importantes del profesor utilizando el formulario de datos que aparece en el anexo I. Propicie que el docente le comunique sobre su experiencia enseñando Matemática, anote los comentarios que le haga el profesor en la sección de “Observaciones” del formulario. Aproveche este encuentro para el inicio de una relación de respeto y camaradería con cada profesor. Mantenga una actitud de apertura honesta y siéntase libre de comunicar alguna debilidad propia de haya identificado en sus propias clases de Matemática de manera que el profesor se sienta en confianza para conversar acerca de las suyas. Pregunte al profesor el tipo de apoyo que espera de usted y describa las formas posibles como puede colaborar en su desarrollo profesional. Entregue una copia al docente de los indicadores de competencias docentes y pídale que realice una autoevaluación y se sitúe en la escala de indicadores. Pídale que le entregue el resultado de este ejercicio de encuentro siguiente.

En la segunda visita solicite al docente establecer sus metas de desarrollo profesional para ese año escolar.

2. Coordine con el profesor la periodicidad de sus encuentros.

**En cada visita de observación de clases:**

- Llegue 15 minutos antes del inicio de la clase.
- Solicite el Plan de clases y analícelo. Realice algunas preguntas que le permitan comprender mejor la estrategia pensada por el profesor para la clase. Puede realizar algunas sugerencias de mejora si es necesario. Recuerde hacer estas sugerencias en un marco de respeto a la profesionalidad del docente.
- Durante la clase (45 – 50 minutos, 90 – 100 minutos, en casos de dos periodos seguidos), utilice los instrumentos de observación. No intervenga a menos que el profesor le solicite ayuda. Si el aula tiene muchos niños puede colaborar con el docente en alguna tarea de apoyo individualizado a los niños. Tome nota de los periodos de tiempo dedicados a cada segmento de la clase. Destaque los aspectos más importantes del desarrollo de la misma.

Nota: en la primera visita al aula preséntese a los niños e indíqueles que estará acompañándolos durante el presente año escolar

- Al finalizar la clase o en el periodo de recreo realice un encuentro breve (10 minutos) con el docente. Pídale que realice una auto reflexión del desarrollo de la clase, que comente fortalezas y debilidades. Phyllis y Davis Whitin (en Zimmermann, 2009) sugieren que, en estas fase del proceso de acompañamiento el docente y el acompañante identifiquen “tres aspectos positivos de la clase y un deseo”.

A mitad del año escolar, (diciembre o enero, dependiendo del desarrollo del mismo) realice un encuentro más prolongado con cada docente y evalúen juntos los aspectos de progreso y los que todavía están pendientes de alcanzar de acuerdo a las metas que el docente estableció al inicio del año escolar.

Mantenga un récord nítido del desarrollo profesional de cada docente desde su óptica y desde la óptica del mismo docente.

## ANEXO 3. ACTIVIDADES DE PROMOCIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

### 1. Ferias de Lectura y Escritura

Las Ferias de Lectura y Escritura son actividades curriculares que constituyen un excelente espacio de motivación y crecimiento para el desarrollo de las competencias comunicativas, cognitivas y lingüísticas de niños del primer ciclo de Educación Primaria.

Esta actividad despierta en docentes, padres, estudiantes y en la comunidad en general un especial interés por la lectura y les estimula la curiosidad por conocer e invita a la aventura para que los niños descubran el mundo por sí mismos.

Las ferias están diseñadas con el objetivo de que la familia y la comunidad junto a los niños, a los docentes y directores de las escuelas puedan disfrutar de la lectura como placer. A través de éstas mejoramos la relación escuela-comunidad. En la feria se disfruta y se aprende a través de las actividades que se ofrecen.

La comunidad aprovecha estas ferias porque en ellas se les da la oportunidad a empresas y ciudadanos en general de integrarse al proceso de lectura y escritura de los niños de Primaria con las diferentes actividades que se programan.

El propósito general de las Ferias Educativas de Lectura y Escritura es fomentar la lectura y escritura como placer y como medio para un aprendizaje óptimo y eficaz para la formación de individuos críticos, democráticos y participativos, capaces de desenvolverse en la sociedad.

Durante las ferias, se realizan actividades diversas, tales como:

- **Sala de lectura:** espacio para disfrutar la diversidad de textos con que cuentan las bibliotecas donadas por el programa.
- **Exposición de producciones escritas:** basadas en los talleres de las guías que se han estado realizando en las clases diarias. Se expone lo que se produce en los talleres: poesías, refranes, canciones, historias de vida, cuentos, fábulas, biografía, autobiografía, etc.
- **Rincón informativo:** variedad de periódicos nacionales para que entiendan que estos acontecimientos políticos, económicos y sociales que acontecen en nuestro país y a nivel internacional. También se incluyen revisitas informativas científicas y suplementos infantiles.
- **Rincón Cuenta-cuentos:** el Programa promueve conseguir un profesional de la comunidad para que cuente cuentos de forma especial, el cual debe ser seleccionado y monitoreado por el capacitador, previo a la feria. Debe tener previamente una inducción para que pueda realizar su rol de manera satisfactoria.
- **Obra de títeres u obra teatral:** el Programa propone la opción de una obra para que todos los visitantes puedan disfrutar del teatro (1 función) y para que los estudiantes comiencen a sentir placer por la manifestación de la lengua y a distinguir los lineamientos básicos que se deben seguir para presenciar una obra.
- **Taller de creatividad:** el Programa apoya la iniciativa de un especialista de la comunidad para que facilite pautas en la ilustración creativa y artística de las producciones escritas basadas en lecturas de textos literarios. Esta actividad se realiza con el fin de fortalecer a los niños para el concurso anual de cuentos que promociona el Programa.
- **Exposición de materiales del Programa:** se exponen los materiales pedagógicos del Programa que constituyen uno de los pilares del modelo para que los docentes se apropien del enfoque curricular vigente.

- **Exposición de cuentos infantiles dominicanos** escritos por niños del Programa como resultado del concurso anual de cuentos.

Cabe señalar que el centro educativo, junto al coordinador de zona y el capacitador, puede sugerir otras actividades y no regirse exclusivamente por las pautas anteriormente citadas.

## **2. Concurso de Cuentos Infantiles**

El Concurso de Cuentos Infantiles es una iniciativa motivada por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y pretende que los alumnos que desarrollan sus competencias de lectura y escritura con las metodologías de aprendizaje promovidas en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes de los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática.

Este concurso representa una hermosa oportunidad para que los niños de primero, segundo, tercero y cuarto grados puedan expresar por escrito sus sueños, fantasías y sentimientos, a través de historias que nacen de su imaginación. Para el concurso de cuentos se determinó un plazo de ejecución, según los siguientes requisitos:

- Los cuentos deben ser de tema libre y deben tener una extensión máxima de 300 palabras para primer grado, 350 para segundo grado y una extensión máxima de 400 palabras para tercer y cuarto grados. Los cuentos deben estar escritos legiblemente. Los niños deben ilustrar el cuento, usando colores vivos, papel liso, evitando el collage de recortes de figuras de libros. La ilustración debe estar relacionada con los episodios del cuento.
- Los cuentos deben ser originales y en ellos deben primar la fantasía y la imaginación; no se publicarán aquellos que sean modificados de otros cuentos ni aquellos en los que los adultos hayan intervenido.

- Deben incluir los siguientes datos de identificación: Nombre completo del alumno, edad, grado, maestro, escuela y lugar de ubicación de la escuela. No serán publicados cuentos anónimos, sin datos del autor.
- No se aceptan cuentos escritos colectivamente. Sí se acepta que el cuento haya sido escrito por un/a estudiante e ilustrado por otro/a estudiante.

### **Proceso de elaboración y selección de los cuentos**

1. A nivel de grado, los estudiantes deben escribir el cuento y realizar procesos de edición guiados por sus docentes en una fecha determinada por los organizadores del concurso.
2. El docente selecciona los tres mejores cuentos por grado, los cuales serán entregados a los Capacitadores de la Política durante el plazo dispuesto, quienes comprobarán el proceso de producción seguido por los estudiantes en su salón de clases.
3. El equipo de la Política pre-selecciona los mejores cuentos por grado, basados en los criterios de una matriz de valoración que se anexa.
4. Un jurado integrado por la Coordinadora de Capacitación del Programa, Una Coordinadora de zona, un lingüista, un/a escritor y un capacitador del Programa, elegirán los mejores cuentos de cada grado.
5. El fallo del jurado será inapelable; se hará público en la fecha dispuesta por la Política a través de la coordinación del Área.
6. Los cuentos que resulten seleccionados, como premio, serán editados y publicados en un libro de cuentos que se dará a conocer en un acto de puesta en circulación.
7. Las imágenes o fotos de los niños ganadores del concurso, serán incluidas en el libro que resultará y será publicado de dicho concurso.
8. Todas las escuelas que participan en la ejecución Política, así como cada niño ganador recibirán un ejemplar del libro publicado.

### **3. Clubes de Lectura**

El Club de Lectores es una estrategia dirigida a fomentar el amor y disfrute por la lectura. Está dirigido a todos los actores del proceso educativo (estudiantes, padres, madres, profesores, personal de gestión y miembros de la comunidad, en sentido general).

Es fundamental promover espacios donde la lectura constituya un acto cultural necesario para el desarrollo intelectual y cognitivo del ser humano. Un espacio donde se reflexione desde la lengua sobre la lengua, que posibilite a los involucrados la reflexión de lo que leen y la adquisición de competencias de comprensión lectora. Al mismo tiempo se fortalece el léxico, la dicción y se adquieren estrategias de producción escrita, ya que el contacto con textos escritos por diversos autores favorece la creación de un estilo propio de redacción.

Es de gran importancia motivar a los involucrados en el proceso educativo a leer textos de géneros diversos los cuales posibiliten la adquisición de informaciones de diversas índoles que les permitan tener un marco de referencias más amplio sobre el mundo y lo que en él sucede. Además, el leer diversos textos le brinda la posibilidad a los lectores de leer con propósitos diversos e inferir de este modo que la lectura tiene más de una función en la vida.

La lectura concebida como un proceso estratégico, cognitivo, activo e interactivo amerita de la creación de espacios que posibiliten tanto en docentes como discentes el contacto vivo con el objeto de conocimiento. De igual modo que le permitan hacer inferencias de forma automática poniendo en práctica de manera espontánea las estrategias de comprensión que el docente trabaja en el aula.

Los clubes de lectura tienen como propósito general habilitar espacios para que los actores del proceso educativo asuman la lectura como un hecho cultural y a la vez pongan en práctica estrategias de lectura que le posibiliten la comprensión.

Los propósitos específicos de los clubes de lectura son los siguientes:

- Promover el disfrute por la lectura a través del intercambio y la socialización de lecturas realizadas y compartidas con sus pares.
- Propiciar espacios de interacción para que los estudiantes pongan en práctica estrategias de comprensión lectora.
- Motivar la lectura con diferentes propósitos.

## ANEXO 4. FERIAS DE MATEMATICA COMO ESTRATEGIA PARA EL APRENDIZAJE

Las Ferias de Matemática tienen como fundamento difundir y promover la matemática como parte del conocimiento científico, como ciencia que crece y se desarrolla y que requiere de creatividad y participación de la comunidad.

Se sugieren las siguientes actividades a los docentes para realizarlas durante las ferias:

– **De Exposición: “Comparto mis Aprendizajes en Matemática”**

**Competencias mostradas por los estudiantes:** Razonar y argumentar, comunicar, conectar y modelar y representar:

- Figuras hechas con tangram.
- Cuerpos geométricos hechos con diferentes materiales.
- Embaldosando el plano.
- Representación de números y operaciones con bloques.
- Operaciones ilustradas con recursos del medio y representación de cantidades.
- Ilustración de rectas y ángulos con recursos del medio.
- Gráficos estadísticos con recursos del medio.

Las otras exposiciones se dejan a consideración y la creatividad del maestro.

– **“Matemática Divertida - Juego y Aprendo”**

**Competencias mostradas por los estudiantes:** Razonar y argumentar, resolver problemas, comunicar y conectar:

- Limpia el cuadro.
- Adivinanzas con cuerpos geométricos.
- Pelegrina.

- Posición y localización con tabla del 100.
- Sopa de números para hacer operaciones.
- Cuadro mágico.
- Qué número falta para completar una operación dada.
- Crucigramas con operaciones de suma, resta, etc...
- Situaciones problemáticas con el reloj.

– **“Aplico la Matemática en mi vida”**

**Competencias mostradas por los estudiantes:** Razonar y argumentar, resolver problemas, comunicar, representar y modelar y conectar

- Tomar medidas con cinta métrica (partes del cuerpo, objetos, entre otros).
- Buscando perímetro de figuras geométricas.
- Buscando volumen de bloques de base diez
- Demostraciones con medidas de capacidad (comparaciones).

Incluir otras actividades del libro Explora la Matemática para cada grado y de la creatividad del profesor.

## ANEXO 5. TALLERES DE PADRES Y MADRES COMO ESTRATEGIA DE VINCULACION CON LAS COMUNIDADES

El Programa de Talleres de Padres y Madres, es un ciclo de conversatorios y socializaciones con los padres y madres sobre temas diversos de interés por la mejora del desempeño escolar de sus hijos: el proceso de alfabetización, el seguimiento al aprendizaje de los hijos, la salud, la educación ciudadana, la valoración cultural.

Este Programa tiene los siguientes objetivos:

### Objetivo general

- Crear espacios de socialización y reflexión que muevan a la acción y a la colaboración, de los padres y madres, con temas específicos de interés al desarrollo humano integral de los hijos, de las familias, los estudiantes, y la comunidad, lo que mejorara el desempeño de las familias, de las escuelas y de los estudiantes

### Objetivos específicos

- Desarrollar espacios de sensibilización con los padres y madres en relación a la educación de sus hijos
- Estimular y posibilitar un espacio en el que se articulen acciones y soluciones para el bien comunitario
- Propiciar actividades en las que se encuentren padres, madres e hijos en la escuela
- Concientizar y sensibilizar a los padres y madres sobre la importancia de su rol en el acompañamiento del desarrollo integral de sus hijos.

A través de este Programa se provee información sobre salud preventiva, hábitos de higiene y temas que afectan a la escuela y sus actores, con el fin de mejorar la salud individual y algunas condiciones vulnerables de los centros educativos.

Los participantes del Programa de Talleres de Padres y Madres son los siguientes: Equipo de Gestión de cada centro educativo (directores, subdirectores, coordinadores docentes, orientadores, presidentes de las asociaciones de padres, madres y amigos de la escuela (APMAE) y organizaciones sin fines de lucro existentes en la comunidad).

Se considera como uno de los actores de suma importancia a la APMAE, ya que este es un organismo creado por el Ministerio para apoyar la gestión en la escuela y, desde las actividades que se proponen en el Programa, este actor puede mantener un apoyo constante a la gestión directiva y docente que redundará en beneficios para todo el centro educativo.

La cantidad de personas varía por regionales según las escuelas de cada zona: se estima un mínimo de 6 personas por escuela. Se estimula la colaboración abierta, crítica y participativa.

## ANEXO 6. RELACION DE CENTROS EDUCATIVOS BENEFICIARIOS DE LA POLITICA DE APOYO A LOS APRENDIZAJES, SEGÚN CATEGORIZACION POR NIVEL DE AVANCE

ESCUELAS CATEGORIZADAS POR DISTRITO, TIPO DE ATENCION Y ESCALA DE VALORACION						ESCALA VALORACION			1: Centros Educativos en Proceso
									2: Centros Educativos en Avance
									3: Centros Educativos Fortalecidos
REGIONAL	DISTRITO	CODIGO	NOMBRE DE CENTRO	TIPO DE ATENCION	CANTIDAD DE AÑOS EN EL PROGRAMA	1	2	3	OBSERVACION
06	02	10557	Padre Fantino	Completa	4			x	
06	03	01958	Manuel Ubaldo Gómez	Atención Parcial	4			x	
06	04	01784	Laura Vicuña	Completa	4			x	
06	05	02013	Francisco del Rosario Sánchez	Completa	4			x	
06	07	01472	Luis C. del Castillo	Completa	4			x	
06	02	01917	Arroyo Arriba	Completa	4		x		POR LA GESTION, GESTION POCO FUNCIONAL
06	02	01929	Manuel Tobías Durán	Completa	4		x		
06	04	01778	San Martín de Porres	Completa	4		x		
06	04	01779	El Carmen Fe y Alegría	Atención Parcial	4		x		
06	05	01786	Padre la Marche	Atención Parcial	4		x		
06	05	02020	Rincón	Completa	4		x		
06	06	01405	Andrés Bello	Completa	4		x		
06	06	01407	Valentín Michel	Completa	4		x		
06	06	01430	Prof. Aura Estela Núñez ( Juan López Abajo)	Atención Parcial	4		x		
06	06	01548	Luis Napoleón Núñez Molina	Completa	4		x		
06	06	01568	Padre Cipriano Ibáñez Henríquez	Atención Parcial	4		x		
06	06	01438	María Mercedes Rodríguez	Completa	4		x		
06	04	01783	Federico García Godoy	Atención Parcial	4	x			
06	04	01804	Pedro Ramón Monegro (Burende)	Completa	4	x			
06	04	10489	Juan Pablo Duarte	Completa	4	x			
06	05	01905	Ramón del Orbe	Completa	4	x			
06	06	01406	Juan Crisóstomo Estrella	Completa	4	x			
06	06	01536	Anibal Medina Díaz	Completa	4	x			
07	04	01098	Luis T. Molina	Completa	4			x	
07	06	01140	Porfirio Jerez	Completa	4			x	
07	05	00914	Padre Brea	Completa	4		x		
07	05	00925	Josefa Emilia Ortega	Completa	4		x		
07	06	00922	Gregorio Luperón	Completa	4		x		
07	07	02862	Federico A. González	Completa	4		x		
07	01	02828	Salustio Morillo	Completa	4	x			
07	03	01086	Agustín Fernández	Completa	4	x			
07	05	01127	Darío A. Monedero	Completa	4	x			
07	05	01147	María A. Paula	Completa	4	x			HUELGAS CONTINUAS
07	06	00917	Paulina Valenzuela	Completa	4	x			
07	06	00921	Eugenio Cruz Almánzar	Completa	4	x			DEFICIENTE GESTION
07	06	00927	Josefa perdomo	Completa	4	x			
07	06	01139	San Francisco	Completa	4	x			

Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática

08	03	03867	Luciano Díaz	Atención Parcial	4			x	
08	03	03911	Zeneida de Blanco	Atención Parcial	4			x	
08	03	03986	Flor del Campo	Atención Parcial	4			x	
08	03	03993	Fidel Jorge	Atención Parcial	4			x	
08	04	03851	Melida Giral	Atención Parcial	4			x	
08	05	03826	Politécnico Femenino Nuestra Sra de las Mercedes	Atención Parcial	4			x	
08	05	03840	San Martín de Porres	Atención Parcial	4			x	
08	05	03849	Nuestra Sra del Carmen	Completa	4			x	
08	03	03853	Salomé Ureña	Atención Parcial	4		x		
08	03	03856	Prof. Fermina Altagracia García	Atención Parcial	4		x		
08	03	03910	María Secundina Torres	Atención Parcial	4		x		
08	04	03825	Eugenio Deschamps	Atención Parcial	4		x		
08	04	03827	Agustina Pichardo	Atención Parcial	4		x		
08	04	04154	Enma Balaguer	Atención Parcial	4		x		
08	04	04172	Rafaela Jiminián	Atención Parcial	4		x		
08	05	03829	San José	Completa	4		x		
08	05	03831	Juan O. Paulino	Completa	4		x		
08	06	04069	Sergio Hernández	Atención Parcial	4		x		
08	06	04084	Pedro Antonio Pérez	Atención Parcial	4		x		
08	07	03940	Mejía	Completa	4		x		
08	03	03842	Genaro Pérez	Atención Parcial	4		x		CAMBIO CONTINUO DE DOCENTES
08	03	03843	Herminia Pérez	Atención Parcial	4		x		
08	04	03824	San Francisco de Asís	Atención Parcial	4		x		
08	04	03839	Anacaona Almonte	Atención Parcial	4		x		
08	04	03844	Club Noel	Atención Parcial	4		x		
08	04	04123	José Nicolás García	Atención Parcial	4		x		
08	04	04178	Teresa Peña	Atención Parcial	4		x		
08	04	08528	Enriquillo	Atención Parcial	4		x		NO HAY COORDINADORES
08	05	03830	Telesforo Reynoso	Completa	4		x		CAMBIO DE COORDINADOR Y DE DOCENTE
08	05	03835	Manuel de Js Peña y Reynoso	Completa	4		x		GESTION POCO FUNCIONAL Y CAMBIO DE DOCENTES CONTINUO
08	05	03837	José Armando Bermúdez	Atención Parcial	4		x		
08	05	03847	Miguel Angel Jiménez	Atención Parcial	4		x		
08	05	03902	Ana Luisa Gutiérrez	Atención Parcial	4		x		
08	05	08645	Japón	Atención Parcial	4		x		
08	06	03846	Teófilo de Jesús García	Atención Parcial	4		x		GESTION POCO FUNCIONAL
08	06	03876	Salomé Ureña	Atención Parcial	4		x		
08	06	03879	Felicia Hernández	Atención Parcial	4		x		
08	06	04074	Boca de Maizal	Atención Parcial	4		x		
08	07	03928	José María Imbert	Completa	4		x		CAMBIO DE COORDINADORA
08	07	04092	Fernando Valerio	Completa	4		x		

Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática

09	01	101172	Sagrado Corazón de Jesús	Completa	4			x	
9	03	04196	Ana Joaquina Hidalgo	Completa	4			x	
09	03	04197	José María Serra	Completa	4			x	
09	04	04273	La Trinitaria	Completa	4			x	
09	01	04287	Los Cayucos	Completa	4		x		
09	01	04294	Graciela Reyes Tineo	Completa	4		x		
09	03	04268	Carlos González Núñez	Completa	4		x		
09	01	04289	Juan Isidro Pérez	Completa	4	x			
09	01	04293	Dolores Viuda Bogaert	Completa	6 meses	x			Nueva
09	01	04311	John F. Kennedy	Completa	4	x			
09	02	04327	Cristóbal Colón	Completa	4	x			
09	02	04328	El Buen Samaritano	Completa	4	x			CAMBIO DE GESTION COMPLETA
09	03	04198	Librado Eugenio Belliard	Completa	4	x			
11	02	02523	Gregorio Luperón	Completa	4			x	
11	02	02755	ANGEL SIXTO BONILLA	Completa	4			x	
11	02	07582	MADRE JOSEFA ERICKSEN	Completa	4			x	
11	01	02721	ENRIQUETA OMLER	Completa	4		x		
11	01	02545	BASICA MONTELLANO	Completa	4		x		
11	02	02519	Virginia E. Ortea, Puerto Plata	Completa	4		x		
11	02	02532	Juana Caraballo, Puerto Plata	Completa	4		x		
11	02	02777	FRANCISCO PENA GOMEZ	Completa	4		x		
11	01	02543	Boca Nueva, Monte Llano	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02561	YASICA ARRIBA	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02563	YAROA ABAJO	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02573	EL MANGO	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02704	Gregorio Luperon, Sosua	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02711	LA GINA	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02712	Julio Alzeno, Sosua	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02716	Sabaneta de Cangrejo, Sosua	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02722	CUESTA BARROSA	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02724	LA CIENEGA	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02725	PUERTO CABARETE	Completa	6 meses	x			Nueva
11	01	02778	Ausberto Luna Lagombra, Sosua	Completa	6 meses	x			Nueva
11	02	02534	SAN MARCOS ABAJO	Completa	4	x			CAMBIO DE COORDINADORES
11	02	02779	MARIA CONCEPCION GOMEZ MATOS	Completa	4	x			
11	03	02632	ISRAEL BRITO	Completa	4	x			
11	04	02673	Pedro A. Pina, Luperón	Completa	4	x			
13	01	02233	San José	Completa	4			x	
13	02	02304	JOSE MARIA PEREZ	Completa	4			x	
13	03	02323	Isabel Magdalena Martínez	Completa	4			x	
13	04	00820	San Martín de Porres	Completa	4			x	
13	04	00823	La Altagracia	Completa	4			x	
13	01	02230	JOHN F. KENNEDY	Completa	6 meses		x		Nueva
13	01	02253	ANA ANTONIA SILVERIO	Completa	6 meses		x		Nueva
13	01	10558	José Gabriel García	Completa	6 meses		x		Nueva
13	01	02228	SALOMON JORGE	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02231	FRANCISCO JAVIER	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02232	ROSA SMESTER	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02234	ANA MERCEDES CASTRO	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02245	Nueva Judea	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02250	Carlos Navarro	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02305	Carbonera	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02306	Copey	Completa	6 meses	x			Nueva
13	01	02308	FRANCISCA BIENVENIDA LOZANO	Completa	4	x			
13	01	14351	MARIA ALTAGRACIA CABREJA CABRERA	Completa	6 meses	x			Nueva
13	03	02311	Leopoldo Navarro	Completa	4	x			
13	04	00822	José Ramón López	Completa	4	x			

Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática

14	01	02047	Eliseo Grullón	Completa	4			x	
14	01	02160	Carmen Oneida Cruz Eduardo / Factor 1	Completa	4			x	
14	01	02164	El Pozo	Completa	4			x	
14	01	02943	Rosa E. Anderson	Completa	4			x	
14	01	02949	Carmela Shephard	Completa	4			x	
14	01	02048	San Jose de Villa	Completa	4			x	
14	01	02106	Clara Brens	Completa	4			x	
14	01	02965	Antonio Castillo Lora	Completa	4			x	
14	03	02180	Gregorio Luperon	Completa	4			x	
14	04	02895	Eliseo Demorizi	Completa	4			x	
14	04	02914	Daniela Ondina Graciano	Completa	4			x	
16	01	03659	Pueblo Nuevo	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03660	Los Tocones	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03661	La Altagracia	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03662	Los Mineros	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03664	Juan Sánchez Ramírez	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03665	Ana Martina José ( Libertad)	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03682	Félix Suriel (Los Yagrumos)	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03700	Rosa Elvira Núñez Jerez	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03704	Escuela Básica Platanal	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03711	El Puente	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03712	Chacuey Abajo	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03718	Sabana al Medio	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03764	La Mata	Completa	4			x	
16	02	03745	Emiliano Espailat	Completa	4			x	
16	05	04444	Eugenio María de Hostos	Completa	4			x	
16	06	09100	Cigar Family	Completa	4			x	
16	01	03788	La Bija	Completa	4			x	
16	04	04384	Benito Rosario Arberty	Completa	4			x	
16	04	04386	Manuel Aybar	Completa	4			x	
16	04	04387	María Canela Tiburcio	Completa	4			x	
16	05	04449	Ambrosina Ramírez	Completa	4			x	
16	05	09064	Reverendo Ernesto Roque Frías	Completa	4			x	
16	01	03765	La Paloma	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03767	La Soledad	Completa	6 meses			x	Nueva
16	01	03822	Ángel María Núñez Nicasio	Completa	6 meses			x	Nueva
16	02	03746	Padre Fantino	Completa	4			x	
16	02	03772	Proyecto Agrario	Completa	4			x	
16	04	04382	Pedro Antonio Bobea	Completa	4			x	
16	04	04433	Rufino Rivas	Completa	4			x	LOS DOCENTES SON TODOS NUEVOS
16	05	04474	Salome Ureña	Completa	4			x	