

**NUESTRO EQUIPO SE EMPODERA:  
EXPERIENCIA INNOVADORA "ASÍ NACIÓ EL CLUB DE LECTURA"**

Los docentes y el equipo de gestión de la escuela Básica Eugenio María de Hostos tenían por tradición hacer una ronda de lectura en las casas de familia y especialmente donde los estudiantes necesitaran más apoyo. Dicha ronda de lectura consistía en meditar pasajes de la Biblia para, a través de estos, fomentar valores en los estudiantes y sus familias. Con la intervención del Programa "Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico" llegan innovaciones para la creación formal del Club de lectores. Como parte de las acciones se motivó a estudiantes de diferentes cursos, de distintas edades y sexo para promover la lectura de curso en curso. El propósito principal del Club es valorar la lectura como un hecho cultural y despertar el amor por la misma. Se persigue el logro de este propósito a través de la selección de textos que sean del agrado de todos los involucrados. Estos pueden ser: cuentos, poemas, artículos científicos, análisis de obras, dependiendo del grado.

El Club cuenta con una guía, la profesora Andrea Álvarez Núñez de 6to. grado, pero en él están integrados todos los cursos. Cuenta con una membresía de treinta y cinco (35) alumnos, quienes se reúnen tres (3) veces al mes, dependiendo de las actividades que se presenten.

Las actividades más importantes que se realizan son:

- Tarde de lectura con los padres y niños que aún no leen bien.
- Lecturas de cuentos, fábulas, cartas, recetas, entre otras, por parte de los monitores.
- La hora del cuento. En cada aula, un monitor se encuentra leyendo un cuento.
- Lectura familiar por las noches. Los niños llevan invitaciones a sus padres y estos se reúnen en la casa del maestro guía, acompañado por otro maestro y algunos niños del Club. Los niños, sentados en las piernas de sus padres, escuchan los cuentos leídos.
- Los monitores leen cuentos en voz alta, los releen y animan a los niños a leer con ellos.
- Lecturas de fragmentos escritos pegados en cartulinas de colores. Estos son rifados entre los alumnos, quienes proceden a leer el fragmento que les ha tocado.
- Lectura "Yo sigo donde tú te quedas". Esta actividad mantiene la atención de los niños y despierta su interés por la lectura.

**Club de Monitores**  
**Coordinadora Docente: Adriana Hernández**  
**Escuela Básica Eugenio María de Hostos**  
**Maimón, Monseñor Nouel**



Relación Escuela-Comunidad. Padres de la Escuela Benito Rosario Alberto de Bonaó en la presentación de una obra teatral, con motivo del Mes de la Familia. Noviembre de 2012.

**TALLER DE PADRES: UNA EXPERIENCIA DE INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA CON LA ESCUELA.**

El taller de padres en la Escuela Arroyo Arriba fue una experiencia novedosa y sumamente provechosa, ya que con esta actividad se ha comenzado a trabajar de manera decidida con la integración de las familias en el proceso de formación de sus hijos. Estas no solo se han comenzado a integrar, sino que lo han hecho de manera consciente, sabiendo cómo pueden colaborar con la escuela. El desarrollo de esta actividad ha sido un medio eficaz de cooperación y relación entre los padres y la escuela. Es maravilloso escuchar cómo después de la misma, los padres hablan sobre ambiente letrado y sobre cómo pueden utilizar las etiquetas que antes tiraban a la basura, para colaborar con sus hijos en el aprendizaje de la lectoescritura.

Se puede afirmar que el taller de padres de la escuela fue una herramienta que abrió las puertas para una comunicación efectiva con los padres de los niños.

**Altagracia Valdez Suriel**  
**Coordinadora Docente**  
**Constanza.**



Taller de padres en Constanza.



**Comisión Editorial**

**Directora Ejecutiva**  
**Dulce Rodríguez**

**Consejo Editorial**  
**Erika Morales**  
**Rafaela Carrasco**  
**Norma Mena**  
**Luz María Díaz (Nelly)**

**Diseño y Diagramación**  
**Johanna Jiménez**

**Impresión**  
**Impresora Editora Teófilo, S.R.L.**

**Pontificia Universidad**  
**Católica Madre y Maestra**  
**Teléfono (809)580-1962 ext. 4101**  
**E-mail: emorales@pucmmsti.edu.do**

# SEMBRANDO UNA CULTURA EDUCATIVA



**APORTES Y DESAFÍOS DEL PROGRAMA ESCUELAS EFECTIVAS**



Escuela Vespertina Librado Eugenio Belliard, Santiago Rodríguez, Regional de Mao.

La Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico en Lectura, Escritura y Matemática tiene como propósito fundamental fortalecer las competencias básicas de los coordinadores docentes en estas dos áreas mediante el acompañamiento y la capacitación sistemática. Nuestra meta radica en elevar la calidad de los aprendizajes de los niños de los primeros cuatro grados de la Educación Básica.

Mediante este programa se apoya el Eje Norte del país, interviniendo directamente a las Regionales del Ministerio de Educación de La Vega, San Francisco de Macorís, Santiago, Valverde, Puerto Plata, Montecristi, Nagua y Cotuí. Acompañamos a 148 coordinadores docentes de dichas regionales. Con estas intervenciones estamos impactando a 1,319 docentes lo cual repercute en la vida de 36, 384 niños dominicanos.

En el área de Lengua, esto implica ampliar los conocimientos de los coordinadores docentes acerca del enfoque textual, funcional y comunicativo de la Lengua, las características del sistema de escritura, conocer el proceso de adquisición de la lengua por parte de los niños, la tipología textual, el clima afectivo adecuado del aula, entre otros conceptos troncales que les permitirán a estos actores claves del Sistema Educativo Dominicano mediar eficientemente entre los docentes, los niños y la lectoescritura.

Los coordinadores docentes han fortalecido sus competencias a partir de la formación sistemática recibida a través de las modalidades propuestas en el enfoque del Programa: Capacitación Presencial, Círculo de Innovación Docente, Estudio Independiente y Acompañamiento en el Aula.

Dentro de los logros más relevantes de este año podemos considerar los siguientes:

- Participación activa de los coordinadores y docentes en las Capacitaciones y Círculos de Innovación.
- Cambios en las concepciones tradicionales de lectura y escritura y adquisición de conocimientos innovadores en dichos procesos.
- Aplicación sistemática de evaluaciones a los estudiantes y aplicación de los resultados en las planificaciones dirigidas a los diferentes niveles de aprendizaje.
- Realización de ferias de lectoescritura. Esto ha posibilitado la integración de la comunidad a la escuela y la comprensión por parte de los padres del enfoque utilizado en la enseñanza de la lectura y escritura y su participación activa en la formación de sus hijos.
- Compilación de cuentos escritos en las aulas atendidas por el Programa que serán publicados en el primer libro de cuentos infantiles.
- Apertura de clubes de lectores en varias escuelas intervenidas por el Proyecto.

## Boletín

PROGRAMA ESCUELAS EFECTIVAS PUCMM-MINERD  
AÑO 1 NÚMERO 1 | FEBRERO 2013

En el área de Matemática se puede evidenciar:

- El Desarrollo de competencias cognitivas destacando tanto los procesos como los valores.
- Comunicación de ideas y pensamientos con precisión.
- Resolución de situaciones problemáticas a través del razonamiento lógico y de forma sistemática y crítica.
- Identificación y resolución de situaciones problemáticas nuevas.
- Conexión de la Matemática con la vida y con los otros campos de estudio, como las Ciencias Naturales y Sociales, y las otras áreas de la Matemática.
- Toma de decisiones basadas en informaciones y datos precisos, no en opiniones.
- Apreciación positiva de la asignatura y de la ciencia misma que constituye esta área del conocimiento.

El componente de Matemática trabaja con los siguientes propósitos:

- Contribuir con la profesionalización de los docentes en la utilización de las estrategias para la enseñanza de la Matemática en el Primer Ciclo del Nivel Básico, que permitan un aprendizaje efectivo y un incremento significativo en el rendimiento de los estudiantes.
- Trabajar estrategias innovadoras en las clases de Matemática que propicien el desarrollo de la creatividad en los niños.
- Planificar con los docentes unidades de aprendizajes efectivas basadas en el currículo del nivel.

Todo este proceso, junto a la utilización de materiales básicos para crear un ambiente educativo adecuado y a la integración escuela-comunidad, encausa a priorizar la educación como vía significativa para el desarrollo del país.



Reunión de Coordinadores Docentes de Santiago y La Vega con la Capacitadora de Lengua para la socialización del CID, Lissette Rodríguez. Año escolar 2012-2013. En la foto, Guillermina Mata (Centro Educativo Fermina Altagracia García), Viviana Delgado (Centro Educativo Pedro Ramón Monegro), Elvis Peña (Centro Educativo Hoya de Caimito) y Lissette Rodríguez.

## MURAL DE HUELLAS APRENDIENDO A TRAVÉS DE LA SOCIALIZACIÓN Y LA DIVERSIÓN



Con gran entusiasmo y alegría los niños disfrutaron de la Cuenta-cuentos, profesora Idelfonsa Guillén, en la Primera Feria de Lectura y Escritura "Acompáñame a leer y logremos crecer", celebrada los días 3 y 4 de diciembre de 2012 en la Escuela Básica El Pozo, El Factor, Nagua.



### EN FERIA

Feria de Lectura y Escritura: Esta actividad representa un espacio de crecimiento para los estudiantes. En la foto izquierda, los niños disfrutaron el placer de la lectura en una exposición de Lectoescritura en la Escuela Pedro Ramón Monegro, Burende, La Vega. Año escolar 2012-2013.



### EN EL AULA

Estudiantes de 2do. A practicando sus ejercicios de resta en la Escuela Nuestra Señora del Carmen, Bella Vista, Santiago.



Estudiante de la Escuela Madre Josefá Ericksen en Puerto Plata escribiendo su historia de vida.

Estudiantes de 4to. C trabajando bloques de base diez (10) con la profesora Rafaela Brito. Escuela Luis Napoleón Núñez Molina, Ceiba de Madera, Moca.



La profesora Sanny Fermín en plena actividad docente de 4to. Grado. Escuela Rosa Esedia Anderson, El Limón, Samaná

### EN FORMACIÓN

La maestra Bernan Rojas, de la escuela Telésforo Reynoso de La Joya, Santiago, explica el concepto de Simetría a sus colegas en la capacitación de Matemática, el 15 de diciembre de 2012.



Reunión de directores de centros educativos con las coordinadoras de Lengua y Matemática, Norma Mena y Luz María Díaz (Nelly), en la Regional de Educación (14) de Nagua.

Capacitación presencial de Lengua, el 13 de diciembre de 2012. En la foto derecha, coordinadores docentes en la PUCMM, Campus de Santiago.



Capacitación de Matemática a docentes de La Vega y Bonao. Taller de elaboración de cuerpos geométricos en la PUCMM, Campus de Santiago.

### Directores

- "El programa de Matemática es una bendición para la escuela, por los cambios que ha producido, tanto en maestros como en estudiantes. Es una lástima que no todas las escuelas estén intervenidas por el Programa."

**Director:** Lic. Juan Luis Durán  
**Centro Educativo:** Luis T. Molina, San Francisco de Macorís.  
**Distrito:** 07-04

- "... Sólo por una causa muy justificada dejaría de acompañar mis maestros a las capacitaciones de Matemática, creo que en ellas he aprendido más cosas ahora que cuando estudié."

**Directora:** Lic. Elizabeth Adames  
**Centro Educativo:** La Mata, Cotuí.  
**Distrito:** 16-01

### Coordinadores docentes

- "Los niños de mi escuela tienen mucho más dominio de contenido matemático que los estudiantes que vienen de otros centros."

**Coordinadora:** Gervacia Jerez  
**Centro educativo:** Proyecto Agrario, Cotuí.  
**Distrito:** 16-01

- "Como coordinadora docente puedo decir que a través del Programa he podido ampliar mis conocimientos sobre algunos contenidos y estrategias, esto es altamente significativo para mi labor, ya que me siento con mayor base para orientar, aclarar y hacer reflexionar a las docentes sobre su práctica."

**Coordinadora:** Elizabeth Jiménez Flores  
**Centro Educativo:** Francisco del Rosario Sánchez, La Vega.  
**Distrito:** 06-05

- "El tener la oportunidad de capacitarme en el Programa de Escuelas Efectivas, me ha ayudado en mi labor como coordinadora docente. Me ha dotado de herramientas que tenía dormida en el área de Matemática, además de evidenciar que se puede enseñar de manera divertida, con materiales manipulativos y que son los niños que construyen sus propios conocimientos."

**Coordinadora:** Margaret López  
**Centro Educativo:** San Martín de Porres, La Vega.  
**Distrito:** 06-04

### Docentes

- "A buena hora llegó a mi práctica docente este programa de Matemática, ya que me abrió nuevas puertas hacia la enseñanza que me permite sentirme más segura y satisfecha con mi trabajo. Gracias a los facilitadores que han hecho posible este sentir."

**Profesora:** Ana Díaz. Grado: 4to.  
**Escuela:** Arroyo Arriba, Constanza.  
**Distrito:** 06-02

- "Me llena de júbilo el poder llevarle a mis estudiantes todo lo que el Programa de Matemática me enseña; cada sábado que voy a Montecristi me sueño con las clases presenciales. ¡Estoy súper feliz! Porque me siento fortalecida."

**Profesora:** Yadira Fernández. Grado: 2do.  
**Escuela:** Leopoldo Miguel Navarro, Montecristi.  
**Distrito:** 13-03

- "... Habían temas que nunca podía tocar como por ejemplo: los de geometría y mediciones, esto ha sido un éxito ver como los niños responden, practican y aprenden. ¡Gracias!"

**Profesora:** Juana Guzmán. Grado: 4to.  
**Escuela:** Juan Crisóstomo Estrella, Moca.  
**Distrito:** 06-06

### ¿QUÉ PIENSAN LOS DOCENTES?

Quiero compartir con ustedes las experiencias vividas a través de la aplicación del enfoque textual, funcional y comunicativo del Programa de lectura y escritura, que desarrolla el Ministerio de Educación y la PUCMM, a nuestros estudiantes del 1er. Ciclo de Básica.

Los logros alcanzados a través de este Programa son los siguientes:

- He aprendido a usar estrategias que facilitan mejor la lectura y la escritura en nuestros estudiantes.
- Los estudiantes aprenden de manera lúdica y para la vida.
- Nos ayuda a desarrollar la creatividad en los alumnos.
- Los recursos que facilita el Programa y la capacitación continua nos permite realizar un trabajo más fructífero.
- Los niños desarrollan más sus capacidades y competencias.
- Vemos cómo los estudiantes superan sus debilidades en lectoescritura.
- También desarrollan hábitos de lectura y se tornan más expresivos y comunicativos.

Estoy muy contenta y agradecida de que nuestro Centro haya sido incluido en este Programa porque he aprendido mucho y cada día busco poner en práctica todo lo que nos facilita el Programa a favor de la calidad de la educación.

- ¡Ojalá que se pueda extender a otros centros porque ayuda bastante! Estamos conscientes de que con este Programa enrumbaremos nuestra educación dominicana por mejores senderos. El Programa busca que el aprendizaje sea más real, más práctico, más útil para la vida, que esté conectado con lo que los alumnos viven.

**Docente:** Guillermina Sánchez V.  
**Grado:** 3ero. de básica.  
**Escuela:** Eliseo Grullón, Nagua.

### NOVEDADES

#### 1era. Olimpiada de Matemática

Invitamos a los centros educativos a promover la primera competencia de Matemática para que nuestros niños de 3ero. y 4to. grados puedan demostrar el aprendizaje adquirido en este año escolar 2012-2013 ... "Dale la oportunidad a tu estudiante de poner en alto su Centro Educativo" ... Tú sí puedes.

Fecha de la primera convocatoria: 15 de marzo de 2013

#### 2do. Concurso de Cuentos Infantiles

El concurso de cuentos infantiles representa una hermosa oportunidad para que los niños de 1ero. a 4to. grados puedan expresar por escrito la magia de sus sueños, fantasías y sentimientos, a través de historias que nacen de su imaginación.

El plazo de realización se abre el día 14 de febrero de 2013 y se cierra el día 5 de abril de 2013.

¡Aprovecha la oportunidad para que tus estudiantes sean autores de un cuento infantil inédito... como docente crea tu propia historia, apoyando este concurso!